

**Региональный конкурс профессионального мастерства для
классных руководителей и педагогических работников,
сопровождающих обучающихся
общеобразовательных организаций Томской области,
«Классный классный руководитель»**

Духовное и нравственное воспитание

Тематическое направление

Планируем семейный отдых

Тема методической разработки

Новикова Марина Владимировна,

учитель технологии

высшей квалификационной категории,

классный руководитель 8 «А»

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы № 53 г. Томска

Автор: Ф.И.О., должность, образовательная организация (в соответствии с уставом)

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка:

- 1.1. Тематическое направление;**
- 1.2. Тема воспитательного мероприятия и обоснование её выбора (актуальность);**
- 1.3. Целевая аудитория воспитательного мероприятия (с указанием возраста/класса);**
- 1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность);**
- 1.5. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия;**
- 1.6. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование её выбора;**
- 1.7. Педагогическая технология/методы/приёмы, используемые для достижения планируемых результатов;**
- 1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.);**
- 1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике классных руководителей.**

2. Основная часть:

- 2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия;**
- 2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия (сценарий, конспект, дидактическая карта мероприятия и др.)**

Пояснительная записка

Внеклассное мероприятие разработано в рамках программы воспитания МАОУ СОШ № 53 г. Томска.

Тематическое направление методической разработки – духовное и нравственное воспитание.

Тема воспитательного мероприятия «Планируем семейный отдых».

Обоснование выбора темы (актуальность)

В Стратегии развития воспитания РФ подчеркивается важность поддержки семейного воспитания, включающего: содействия укреплению семьи; содействия культуры семейного воспитания; популяризацию лучшего воспитания в семье; создание условия для активного участия семьи в воспитательной деятельности образовательных учреждений. Одна из приоритетных задач стратегии - расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время.

Целевая аудитория воспитательного мероприятия

Воспитательное мероприятие разработано с учётом возрастных особенностей обучающихся 7-го класса. Возраст детей 13 – 14 лет.

Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность)

Создание условий для активного участия семьи в воспитательной деятельности школы является неотъемлемой частью работы классного

руководителя по реализации программы воспитания МАОУ СОШ № 53 г. Томска в соответствии с ФГОС и Стратегией развития воспитания в РФ. Родители (законные представители) являются активными участниками всех классных и школьных событий.

На протяжении трёх лет все ученики класса участвуют в сетевой городской инновационной программе «Формула творчества: инициатива, исследование, проектирование, сотрудничество». Классный руководитель выступает в роли тьютора-координатора проектов школьников. Проекты учеников ориентированы на изменение школьной и классной среды. Основное направление проектов – социальное. В 2018 – 2019 учебном году ребята успешно защитили два проекта: научно-исследовательский проект «Дисциплина в классе» (Диплом I степени), социальный проект «Помощь бездомным животным» (Сертификат участника). В 2019 – 2020 учебном году: социальный проект «Совместное мероприятие для родителей и детей» (Диплом II степени), «Создание настольной игры «Стратегия» (Диплом I степени). В 2020 – 2021 учебном году: социальный проект «Мы создаём книгу» (Диплом II степени). Родители активно помогают ребятам с подготовкой ресурсов для реализации данных социальных проектов, принимают участие во всех внеклассных мероприятиях.

Мероприятие отображает метапредметные связи по таким предметам, как технология, математика, обществознание, курс внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности».

Цели, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия

Цель воспитательного мероприятия: формирование у детей ценности семьи, семейных традиций, развитие толерантности.

Задачи:

- формировать позитивный образ семьи в жизни каждого человека, стимулировать размышления о семейных ролях, семейных ценностях и их значимости в каждой семье;
- научить анализировать реальные социальные ситуации и рационально планировать бюджет семьи;
- развивать способность коммуникативного общения, эмпатийных способностей, креативности при построении и реализации жизненных планов в процессе моделирования семейных отношений;
- воспитывать ответственное отношение к своей семье, активизировать семейные нравственные ценности (доброта, забота, взаимопонимание, любовь, уважение).
- способствовать сплочению и развитию классного коллектива.

Планируемые результаты:

Личностные:

- понимание и принятие детьми ценности семьи, семейных традиций, чувства толерантности;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Коммуникативные:

- умение формулировать и аргументировать свое мнение в коммуникации;
- рефлексия своих действий.

Регулятивные:

- способность к организации своей деятельности;
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками во внеучебной деятельности.

Познавательные:

- развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;
- развитие познавательной инициативы, умение сравнивать цель и результат;
- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.

Метапредметные:

- освоение навыков коллективного творческого дела, проектной деятельности;
- осознание значимой роли рационального планирования в жизни каждого человека;
- развитие способностей анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.

Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование её выбора

Основным видом деятельности в подростковом возрасте является общение. Выбранные формы организации воспитательного мероприятия - «круглый стол», беседа с моделированием проблемных ситуаций, решение кейсов позволяет учитывать этот фактор, а также психологические особенности учащихся данного возраста и реализовывать системно - деятельный подход в образовании. Используемые в ходе мероприятия разнообразные виды деятельности делают его интересным и актуальным для всех участников воспитательного процесса.

Педагогическая технология/методы/приёмы, используемые для достижения планируемых результатов

Современные информационно-коммуникационные технологии, технология проектной деятельности, педагогика сотрудничества позволяют вовлечь подростков в коллективно-творческое дело.

Методы формирования сознания: беседа, пример, объяснение. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: кейс-метод.

Приемы воспитания: «акцент на лучшее», «ломка стереотипов», «истории о себе», «общаться по правилам», воспитывающая ситуация.

Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные)

Человеческие ресурсы: учителя – предметники; родители учащихся, педагог-организатор (*подключает родителей во время проведения мероприятия через платформу Zoom*).

Технические ресурсы: интерактивная доска, подключение к платформе Zoom.

Материальные ресурсы: канцтовары.

Интернет – ресурсы.

Рекомендации по использованию методической разработки в практике классных руководителей

Данная методическая разработка даёт возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно, рационально подходить к организации семейного отдыха. Даёт возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно для формирования мировоззрения.

Методическая разработка представляет собой универсальный план действий, который подойдёт разной возрастной категории школьников. Целевой аудиторией воспитательного мероприятия могут быть учащиеся как среднего звена, так и старшеклассники. Мероприятие продумано и выстроено таким образом, что классный руководитель может самостоятельно адаптировать формы и методы работы под решение своих воспитательных задач и запросов коллектива класса. В этом и состоит главная методическая ценность представленной работы.

Реквизит: таблица с примерной структурой семейного бюджета; презентация к занятию; жетоны для игры «На что потратить деньги?»; 25 «Билетов в путешествие» 5-ти цветов (3 красных, 4 фиолетовых, 7 желтых, 5 зеленых, 6 оранжевых); инфографика «Как отдыхает моя семья?»; 5 конвертов с кейсами (цвет конвертов в цвет «Билетов в путешествие»); ручки/карандаши/фломастеры; лист формата А3 - 5 штук; таблица «Состав семьи»; песочные часы; 5 конвертов «Семейный кошелёк» - 5 цветов (для жетонов); лист формата А3 для рефлексии на столе

Оборудование: компьютер; интерактивная доска; интернет для подключения родителей к мероприятию через платформу Zoom; магнитная доска

Ход мероприятия

Организационный момент

- 1) За неделю до начала мероприятия каждый обучающийся получил домашнее задание: выяснить в беседе с родителями, какой отдых предпочитает его семья. Аналитическая группа обрабатывает результаты беседы в семьях и представляет информацию на занятии в формате инфорграфики, где в процентном соотношении отражены предпочтения по организации семейного отдыха в классе.

2) При входе на занятие ребята получают «Билет в путешествие» (для разделения обучающихся на семьи в ходе решения кейсов) определенного цвета и 10 жетонов (для игры «На что потратить деньги?»).

Классный руководитель: Ребята, перед вами картинки (зашифрованные слова представлены в презентации на интерактивной доске), под ними цифры, которые определяют порядковый номер буквы в названии картинки. Соединив их вместе, вы получите слово. Давайте попробуем определить, какие слова у нас получились. (Дети угадывают слова).



1 2



3 4



1



3 4



1 2



1

Ответ: СЕМЬЯ и ОТДЫХ

Классный руководитель: Верно, с помощью изображений зашифрованы слова СЕМЬЯ и ОТДЫХ. Скоро летние каникулы, и практически в каждой семье встаёт вопрос организации семейного летнего отдыха.

Как связаны эти два слова, я предлагаю сегодня разобраться вам на занятии.

СЕМЬЯ – красивое слово! А что такое семья? *(дети отвечают)*.

Всё верно ребята. Семья – это дом. Семья – это ваши родители, братья, сёстры, бабушки и дедушки...

А что можно сказать об отдыхе? Что это такое? *(дети отвечают)*.

Все люди любят отдыхать по-разному. Кто-то любит отдыхать в одиночку, кто-то предпочитает отдыхать в большой компании друзей, кому-то важно во время отдыха провести время с самыми близкими и родными людьми. Конечно же немаловажную составляющую играет материальное состояние семьи. В вашем возрасте вы не сможете отправиться в самостоятельное путешествие или собрать компанию друзей, одноклассников для путешествия без родителей. Пока вы живёте с вашими мамами, папами, бабушками и дедушками. В повседневной жизни вас связывает общий быт, отношения, традиции, ценности... Одна из семейных ценностей – хороший совместный отдых.

Прежде чем мы перейдём к основной части нашего мероприятия, я предлагаю вам поиграть. Для начала давайте попробуем каждый, в одиночку, сделать выбор в игре и затем порассуждать.

Игра называется «На что потратить деньги?». В начале мероприятия каждый из вас получил конверт с жетонами. В каждом конверте по 10 жетонов. Вам будет предложено по две пары утверждений. Вы можете сделать выбор в пользу одного, заплатив при этом столько жетонов, сколько стоит выбранный вами вариант из предложенной пары. Или можете «сэкономить» жетоны и не покупать ничего. Возвращаться к паре

утверждений, озвученной ранее, нельзя. Если жетоны закончатся, то вы ничего не сможете купить. Вы готовы?

ИГРА «На что потратить деньги?» (Приложение 1)

Предлагаю начать игру. Первая пара утверждений (демонстрация пар утверждений на интерактивной доске).

1а) Ради крупной покупки можно пожертвовать ежегодным отдыхом (2 жетона).

1б) Ради крупной покупки можно пожертвовать расходами на подарки для всех членов семьи, в том числе праздновании дней рождений (2 жетона).

Переходим к следующей паре:

2а) Чтобы сделать ремонт в квартире, необходимо откладывать деньги на депозит (2 жетон).

2б) Чтобы сделать ремонт в квартире, можно занять деньги у знакомых и родителей (1 жетон).

Далее:

3а) Чтобы всей семьёй отдохнуть на курорте за границей РФ, можно взять кредит (1 жетон).

3б) Чтобы всей семьёй отдохнуть на курорте за границей РФ, можно отказаться от походов в театр, кино, кафе и т.п. (2 жетона).

Предлагаю сделать выбор в пользу одной из следующих пар:

4а) Чтобы собрать необходимую сумму на желаемый отдых, можно покупать лотерейные билеты (1 жетон).

4б) Чтобы собрать необходимую сумму на желаемый отдых, можно поискать дополнительный заработок (2 жетона).

Те, кто выбрал поиск дополнительного заработка получают по два дополнительных жетона.

Следующая пара:

5а) Вам срочно необходимо купить зимнюю верхнюю одежду. Вы делаете выбор в пользу ультрамодного брендового пуховика. *(1 жетон)*.

5б) Вам срочно необходимо купить зимнюю верхнюю одежду. Вы делаете выбор в пользу простого пуховика. *(2 жетона)*

Те, кто выбрал брендовый пуховик, должны заплатить ещё один жетон.

Торги закончены. Больше вы ничего не сможете купить. Если вы израсходовали не все жетоны, они вам ещё пригодятся при выполнении основного задания и подведении итогов нашего мероприятия. Поэтому не потеряйте их.

Обсуждение игры.

Классный руководитель: Я предлагаю вам ответить на вопросы, которые вы видите на доске.

1. Как вы думаете, почему я забрала по одному жетону у тех, кто выбрал брендовый пуховик? *(ребята отвечают)*.
2. Почему те ребята, которые выбрали поиск дополнительные заработка, получили дополнительные жетоны? *(ребята отвечают)*.
3. Как вы считаете, члены семьи могут помочь вам сделать правильный выбор? И почему? *(ребята отвечают)*.

Классный руководитель: Всё верно. В жизни есть вещи, за которые мы необдуманно отдаём большие деньги. Необязательно покупать вещи, которые стоят дорого. В недорогих магазинах можно всегда приобрести стильную и качественную вещь.

Если в семье не хватает денег, чтобы организовать семейный отдых или приобрести необходимую вещь, всегда есть возможность найти дополнительный заработок. Даже если в этом нет необходимости, дополнительные деньги никогда не помешают. Они могут стать «подушкой безопасности» или помочь решить проблему, на которую необходимы непредвиденные траты.

Благодаря современным технологиям у нас на мероприятии присутствуют ваши родители. Сегодня мы с вами говорим не только о семье, но и о семейных традициях. Прекрасная традиция, если ваши родители стараются организовать свой отпуск таким образом, чтобы вы могли всей семьёй провести время. А как вы думаете, чему способствует совместный отдых в семье? *(дети отвечают)*.

Ребята, я с вами полностью согласна. Совместный отдых – это одна из важных семейных ценностей. Совместный отдых помогает вам укрепить отношения в семье, отвлечься от повседневной рутины, получить новые впечатления, узнать друг друга лучше.

Перед мероприятием каждый из вас получил «семейное» домашнее задание. Вам необходимо было выяснить, какой отдых предпочитает ваша семья. Представляю вам результаты исследования «Летний отдых 7 «А» класса» *(результаты представлены в виде инфографики)*.

Выступление аналитической группы.

Приложение 2



Классный руководитель: Как мы видим, каждая семья нашего класса предпочитает разные варианты совместного отдыха. Причины, по которым мы выбираем тот или иной вариант, разные. Возможно ваша семья спортивная, поэтому вам важно получить новую порцию адреналина для заряда бодрости на будущий год. Кто-то предпочитает понежиться под солнцем. Кто-то не представляет себя без огорода. И причины, по которым вы выбирает тот или иной вариант тоже разные. А вы можете назвать причины, по которым семья выбирает вариант отдыха? *(ребята отвечают)*

Вместе с домашним заданием вы получили таблицу, в которой отражена примерная структура семейного бюджета. На уроках обществознания, технологии, курсе внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» вы уже разбирали составляющие понятий семейные доходы и расходы. Эти знания пригодятся вам для выполнения вашего основного задания.

Структура семейного бюджета (примерная).

Приложение 3

Семейные доходы	Семейные расходы
1. Заработная плата членов семьи.	1. Обязательные платежи, сборы, налоги, оплата квартиры и др.
2. Пенсии, стипендии, пособия.	2. Питание.
3. Доход от личного подсобного	3. На непродовольственные товары:

хозяйства.	одежду, обувь, мебель, предметы домашнего обихода.
4. Доход от других источников.	4. на культурно-бытовые услуги (кино, театр, музей и т.д)
	5. Накопления, сбережения.

В начале мероприятия вы получили «Билеты в путешествие» 5-ти цветов. Предлагаю вам разделиться на семьи. У каждой семьи свой цвет. На столах, где будет работать ваша семья, лежит список с примерным составом членов семьи. Ваша задача, самостоятельно определить для себя роль, которую вы будете выполнять в ходе решения кейса, доставшегося вашей семье. На распределение ролей даю вам 3 минуты (*ребята определяют состав каждой семьи, выбирают и распределяют роли между собой. На столе лежит лист формата А3, где ребята, опираясь на список, в свободной форме прописывают состав их семьи*).

ПРИЛОЖЕНИЕ Состав семьи: мама, папа, бабушка - пенсионерка, дедушка - пенсионер, бабушка – получает пенсию и работает, дедушка – получает пенсию и работает, прабабушка, прадедушка, младшая сестра – ученица школы, младший брат – ученик школы, старшая сестра – ученица школы, старший брат – ученик школы, младшая сестра – ходит в садик, младший брат – ходит в садик, старшая сестра – студентка, старший брат – студент и т.д. (*вы можете самостоятельно выбрать себе роль из списка или взять ту, которая здесь не упоминается*).

По истечении 3-х минут каждая семья представляется и озвучивает состав семьи (самый «старший» член семьи озвучивает состав семьи).

Классный руководитель: на нашем занятии присутствуют ваши родители. (*родители подключились к занятию в начале, через платформу Zoom*). Уважаемые родители, покажите по Zoom ваши реакции. Мы видим, что вы вместе с нами! Предлагаю вам выполнить параллельное задание.

Задание для родителей. Представьте: вас пригласили на пикник. У вас всего час для того, чтобы собраться и приготовить блюда для пикника. Как вы решите эту проблему? Пока вы будете работать, предлагаю отключить звук. На выполнение задания у вас 10 минут.

Классный руководитель: Ребята, ранее вы разделились на семьи. Сегодня мы с вами говорим о семейном отдыхе. Очень часто так происходит, что запланированному мероприятию может что-то помешать. Но как мы знаем, практически из любой сложной ситуации легче найти выход, если есть сплочённая команда, в нашем случае, это импровизированные семьи. Вам будет предложены жизненные ситуации, по одной, для каждой семьи. В кейсе есть проблема, которую нужно решить. Все ситуации сосредоточены вокруг темы организации семейного отдыха. Прошу главу каждой семьи подойти ко мне и получить кейс. На выполнение задания даю вам 10 минут.

ВОПРОСЫ КЕЙСА:

Кейс 1. «ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ДОХОД». Ваша семья состоит из _____ человек. Доходы всех членов семьи не позволяют вам откладывать нужную сумму на организацию семейного отдыха. Какие варианты дополнительного дохода могут быть у вашей семьи, чтобы решить проблему семейного отдыха?

Кейс 2. «КАТАСТРОФА». В течение года все члены вашей семьи откладывали деньги на совместный отдых в Крыму. Как только необходимая сумма была накоплена, в семье сломался холодильник – это катастрофа для всей семьи. Как решить проблему и не отказаться от идеи совместного отдыха? Ваши варианты выхода из сложившейся ситуации.

Кейс 3. «КАРАНТИН». Ваша семья запланировала совместный отдых. Приобретены ваучеры для полёта на заграничный курорт. Но, в связи с тем, что объявлен карантин: границы закрыты, полёты отменены, вы не сможете осуществить запланированную поездку. Что вы выберете: возврат билета и

траты денег за него на другие нужды или отложить вернувшиеся деньги на будущее?

Кейс 4 «ОПТИМИЗАЦИЯ». Вы планируете семейный отдых. Обсудите в семье и перечислите виды расходов, которыми можно пожертвовать, ради организации семейного отдыха. На чём можно сэкономить, чтобы осуществить задуманное?

Кейс 5: «БЮДЖЕТНЫЙ ОТДЫХ». Существует стереотип, что для того, чтобы хорошо отдохнуть, надо потратить много денег. Но бюджетный отдых может оказаться куда интереснее и принести массу новых, необычных впечатлений. Обсудите в своей семье способы отдохнуть без денег или с малыми затратами.

Включаю таймер, у вас 10 минут.

Подведение итогов работы родителей и импровизированных команд семей.

Классный руководитель: Ну что, пришло время озвучить итоги работы импровизированных семей и наших родителей. Я предлагаю начать с семей.

Во время игры «На что потратить деньги?» вы получили жетоны. Прошу всех членов семьи сложить их в один общий кошелек за вашим столом. Во время представления каждой семьи результатов своей работы, задача других семей внимательно выслушать и оценить результат работы выступающей семьи с помощью жетонов из вашего общего кошелька.

Критерии оценки:

- согласны с тем, как семья решила проблему, - 2 жетона;
- сомневаетесь в правильности, не согласны – 1 жетон (аргументировать своё решение и предложить свой вариант решения проблемы).

Оценивать решения семей является обязательным условием.

Семьи презентуют результаты своей работы. В ходе успешной презентации у команд появляется возможность пополнить свой семейный кошелёк. В конце семьи могут посчитать, сколько жетонов получили за решение кейсов, сравнить с результатом других семей и проанализировать принятое решение.

Теперь предлагаю послушать, как решили проблему организации пикника ваши родители. *(Презентация родителей)*

Ребята, мы с вами услышали разные варианты решения одной проблемы вашими родителями. Кто-то выбирает срочную доставку, кто-то сделал свой выбор в пользу приготовления блюд для пикника, с использованием продуктов, которые есть дома. А кто-то решил воспользоваться современной услугой – кейтеринг. А как бы поступила ваша импровизированная семья, оказавшись в подобной ситуации? Предлагаю обсудить, какой вариант выбрала бы ваша семья. Ваша семья может заработать дополнительные жетоны, если вы сможете привести аргумент доказывающий правильность того или иного выбора *(ребята обсуждают и озвучивают свой выбор, получают дополнительные 2 жетона в том случае, если сделают выбор в пользу экономного расходования семейного бюджета)*.

Классный руководитель: Наше мероприятие близится к своему завершению. В ходе игры каждая семья собирала жетоны в «Семейный кошелёк». Предлагаю вам посчитать количество жетонов в семье *(дети считают жетоны)*.

Классный руководитель: А теперь предлагаю сравнить, сколько жетонов смогла заработать каждая семья *(каждая семья озвучивает результат)*.

Подведение итогов. Уважаемые родители, ребята, давайте порассуждаем.

Как мы видим, семья, состоящая из 3-х человек, заработала больше жетонов, чем семья из 5-ти человек. Как так получилось и почему? *(дети отвечают)*

Вопрос родителям. Уважаемые родители, сегодня перед вами была поставлена задача собраться на пикник за короткий промежуток времени. Ваши семьи выбрали разные варианты решения проблемы. Дети смогли проанализировать ваш выбор. Как вы считаете? Что побеждает? Удобство или экономия? *(ответы родителей)*

Сегодня вы работали в импровизированных семьях. Как вам работалось вместе? Были ли сложности? Какие? *(ответы детей)*

Работа в составе семьи помогла вам принимать верные решения?
(ответы детей)

Вывод:

Сегодня мы с вами поговорили о семейном отдыхе. Семейный отдых – это, прежде всего общение, это объединяет семью, создаёт необходимые дружеские отношения между родителями и детьми. Вы примерили на себя различные жизненные ситуации, в которых может оказаться семья в процессе организации семейного отдыха. Наверное, самый важный вывод, который мы сделали сегодня, это то, что в семье всё нужно делать сообща. У вас могут быть личные желания, но и в жизни могут случиться любые, непредвиденные ситуации. В настоящей семье все решения принимаются сообща и проблемы решаются вместе. Поэтому всегда важно соблюдать не только свои интересы, но и учитывать мнение каждого члена семьи. Любое решение, которое касается интересов семьи, лучше принимать совместно.

И ещё один важный вывод, который мы сделали сегодня, это то, что не всегда есть необходимость тратить большие деньги, если есть возможность найти вариант для экономии семейного бюджета.

РЕФЛЕКСИЯ

В начале игры вам были выданы билеты в путешествие. Возьмите лист РЕФЛЕКСИИ (*лежит на столе каждой семьи*) и обсудите в семье насколько полезна была вам информация, которую вы узнали на занятии. Оставьте свой билет напротив формулировки того, как вы себя чувствуете в конце нашего мероприятия. Поделитесь друг с другом, почему вы сделали выбор в пользу одного из утверждений.

На столе лежит лист формата А3, где ребята крепят билеты в зависимости от своего выбора. В конце мероприятия, рефлексия каждой семьи крепится на магнитную доску.

Выбор:

Мне было интересно, я активно работал.

Мне интересно, но я испытывал затруднения в ходе работы.

Мне было скучно и неинтересно.

Спасибо всем за совместную работу!