

ФИО автора: *Поляк Наталья Сергеевна*

Учебное учреждение: *МАОУ СОШ №53 г. Томска*

Сценарий был создан в редакторе MS WORD, презентация в среде графического редактора MICROSCOFT POWER POINT

Название разработки урока: " Главные и неглавные слова в предложении "

Данную разработку можно применять на уроках русского языка.

Номинация конкурса: *"Практический урок"*

Возрастная группа: *2 класс*

Сценарий урока по направлению: начальная школа.

№п/п	Параметр	Описание	
1.	Учебный предмет, класс	Русский язык/ 2 класс	
2.	Тема занятия/урока	Главные и неглавные слова в предложении	
3.	Тип урока	Усвоение новых знаний	
4.	Цель	Познакомить с главными и неглавными членами в предложении	
5.	Задачи	1. способствовать формированию понятия "основа предложения"; 2. учить выделять главные слова в предложении, основу предложения; 3. учить выделять неглавные слова в предложении; 4. развивать логическое мышление, внимание, память, связную речь детей; 5. создать условия для формирования культуры межличностного общения через организацию парной, групповой и фронтальной работы, воспитывать в учащих познавательный интерес, развивать коммуникативные навыки.	
6.	Ожидаемый результат	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (личностные и метапредметные результаты)

		<p>1. Научатся выделять основу предложения (главные и неглавные слова в предложении), ставить вопрос от главного слова к зависимому</p> <p>2. Выразительно читать, подбирать подходящие слова по смыслу, правильно составлять предложения.</p>	<p>Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению; установка на здоровый образ жизни; научатся рассуждать и делать выводы; проявлять интерес к русскому языку,</p> <p>Метапредметные: овладевать способностью, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; выстраивать логическую цепочку рассуждений; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник; развить способности слушать собеседника, вести диалог; выполнять правила работы в паре, группе; уметь формулировать цель урока на основе соотнесения того, что уже известно с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, контролировать и оценивать собственную деятельность и деятельность других;</p>
7	Оборудование и материалы	Для педагога	Для обучающихся
		Учебник, интерактивная доска, солнышко с лучами (желтые, оранжевые, красные), раздаточный материал (письмо, карточки).	Учебник, тетрадь, ручка, линейка, простой карандаш

Этап урока	Цель-результат	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Приёмы орг-и совместной дея-ти
Мотивация	С помощью письма вовлечь учащихся в совместную деятельность	<p>-Прозвенел сейчас звонок, начинаем мы урок. Проверьте, вы готовы к уроку? Присаживайтесь..</p> <p>- Ребята, покажите, какое у Вас настроение! <i>(Дети показывают символами пальцев (отличное, не очень, плохое) (приложение 1)</i></p> <p>- Нам хочется, чтобы у вас было хорошее</p>	<p>Дети проверяют готовность к уроку.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Поворачиваются к</p>	

		<p>настроение. Повернитесь к своим одноклассникам, улыбнитесь. Вам понадобится их поддержка и помощь. Пусть вам помогут сообразительность, внимание и те знания, которые вы уже приобрели. Выпрямите спинки, сядьте ровно. Мы начинаем.</p> <p>- Ребята, перед уроком нам прислали видео и письмо! От Вити Перестукина. Из Страны Невыученных Уроков. (Смотрим видео (<i>приложение 2</i>) и один из учеников читает письмо) (<i>приложение 3</i>).</p> <p><i>Дорогие ребята, помогите!</i></p> <p><i>Я не могу вернуться домой из Страны Невыученных Уроков! Его Величество Слово не отпускает меня, пока я не расскажу ему о <u>главных и неглавных словах в предложении</u>, а я про это ни чего не знаю.</i></p> <p><i>Пожалуйста, помогите!</i></p> <p><i>Витя Перестукин.</i></p> <p>- Поможем Вите вернуться домой?</p>	<p>товарищам, улыбаются.</p> <p>Смотрят видео фрагмент из мультфильма. Один ученик читает письмо, остальные слушают. Отвечают на вопрос учителя.</p>	<p>«Показывают жестами настроен ие»</p> <p>Подводящий диалог</p>
<p>Постановка учебной задачи</p>	<p>Актуализация знаний с целью решения учебной задачи: определение времен глаголов</p> <p>Формулирование темы и цели урока</p>	<p>- Давайте подумаем, о чем он нас просит, ведь некоторые слова закрыты кляксой, поэтому невозможно прочитать? Чтобы узнать о чем Витя нас просит необходимо на листочках зачеркнуть одинаковые буквы (<i>приложение 4</i>).</p> <p>-Мы будем работать в парах, давайте повторим правила работы в парах! (<i>говорить шепотом, уважать мнение других детей, показать готовность (берем за руки и поднимаем руки вверх)</i>).</p> <p>-Какое слово получилось? (<i>главное</i>).</p> <p>- Попробуем найти второе слов (<i>не главное</i>).</p> <p>- Молодцы, правильно. Что же получится, если соединить два слова вместе? (<i>главное и неглавное</i>)</p> <p>- Прочтем письмо заново. (<i>читают</i>)</p> <p>- Сегодня на уроке мы отправимся в Страну</p>	<p>Отвечают на вопрос учителя.</p> <p>Зачеркивая одинаковые буквы, находят слова.</p> <p>Соединяют два слова</p> <p>Заново читают письмо, вставляя найденное слово</p>	<p>Проблемная ситуация</p> <p>Подводящий диалог</p> <p>Создание ситуации успеха.</p> <p>Постанов</p>

		<p>Невыученных Уроков. Для того чтобы помочь Вите.</p> <ul style="list-style-type: none"> - О чем просит Витя в своем письме? (<i>О том чтобы мы помогли ему, узнать о главных и не главных словах</i>). - А где у нас могут быть главные и неглавные слова? (<i>в предложениях</i>). - Как можно обозначить тему нашего урока? (<i>Главные и не главные слова в предложении</i>) - Молодцы, а какую цель мы можем поставить? (<i>Научиться находить главные и не главные слова в предложении</i>) 	<p>Определяют тему и цель урока.</p>	<p>ка учебной задачи. Создание ситуации успеха.</p>
<p>Открытие нового (знания, способа действия)</p>	<p>Открытие нового материала, с помощью исследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Откройте тетради, запишите дату, классная работа. - Пропишите слоги <i>но ос ва</i> (<i>на доске</i>). - Молодцы, ребята смотрите, у письма есть еще кармашек! И там что-то лежит! (приложение 5) - Ребята, вы тоже не знаете о главных и неглавных словах в предложении. Но я очень хочу, чтобы вы об этом знали! Поэтому прочтите это письмо очень внимательно! А потом попробуйте выполнить мое задание в парах. <p>Расставьте слова в нужном порядке и составьте предложения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. птицы улетают 2. юг перелетные на птицы улетают <ul style="list-style-type: none"> - Что у вас получилось? (<i>Улетают птицы. Перелетные птицы улетаю на юг.</i>) - Что вы записали? (<i>предложения</i>) - Что такое предложение? (<i>В предложении слова связаны между собой по смыслу. Начало предложения пишется с заглавной буквы, в конце предложения ставится точка</i>) - Чем первое предложение отличается от второго? (<i>в первом меньше слов, чем во втором</i>). 	<p>Чистописание</p> <p>Один ученик читает, остальные слушают. Отвечают на вопрос учителя.</p>	<p>Подводящий диалог</p> <p>Выполнение</p>

		<p>-А какое предложение нам более понятное? (<i>второе</i>) -Почему? -Как называется пара главных слов в предложении, где два слова командира?(<i>предположение</i>) -Посмотрите на слоги, которые вы прописали на минутке чистописания? Какое слово можно получить, сложив слоги? (<i>основа</i>). -Что такое основа? Где можно посмотреть значение данного слова? (в словаре). -У вас на парте лежит словарь, найдите и прочитайте значение слова. Работаем в парах. -Так как называется два главных слова в предложении? (<i>основа</i>) -Подчеркните основу во втором предложении (<i>птицы улетают</i>).</p> <p>Давайте прочитаем и сравним два текста в учебнике на стр. 15 упражнение 1.(приложение 6)</p> <p>1. В лес пришла весна. Бормочет тетерев на вечерней заре. Звёзды, как вербочки, распухают в прозрачных облаках. В темноте белеют берёзки. Растут сморчки. Осины выбросили червяки свои серые. Весенний ручей струится по зелёной траве. В ручей капает сок из поломанной ветки берёзы.</p> <p>- Так красиво и описывает весенний лес М.М. Пришвин. - А теперь давайте сравним его со вторым текстом.</p> <p>2. Пришла весна. Бормочет тетерев. Звёзды распухают. Белеют берёзки. Растут сморчки. Осины выбросили. Ручей струится. Капает сок.</p>	<p>Работа со словарем в парах</p> <p>Работа с учебником</p> <p>Один ученик читает , остальные слушают.</p> <p>Один ученик читает , остальные слушают.</p>	<p>проблемных действий</p> <p>Взаимооценивание "Цветовые сигналы"</p>
--	--	---	---	---

<p>Физминут ка</p>		<p>- Чем второй текст отличается от первого?</p> <p>- Правильно, второй текст короче, в нём меньше слов и он не такой объёмный и красивый, как первый. А есть предложения, которые непонятны и даже смешны. (<i>Звёзды распухают. Осины выбросили.</i>)</p> <p>Каждое предложение из второго текста состоит только из пары главных членов.</p> <p>- Как называется пара главных слов в предложении? (<i>основа предложения</i>)</p> <p>Учащиеся читают правило Летучей Мыши: Главные слова в предложении – это его основа.</p> <p>- Без основы – нет предложения.</p> <p>- Почему эти предложения кажутся вам непонятными? (<i>нет уточнений в этих предложениях</i>)</p> <p>- Зачем же предложению кроме главных слов ещё и другие слова - неглавные? (<i>Эти слова дополняют, уточняют то, о чем говорят главные слова</i>).</p> <p>- Спишите из первого текста первые два предложения. Выделите основу предложения. Вспомните правила написания предложения. (<i>начало предложения пишем с заглавной буквы, в конце предложения ставим точку</i>)</p> <p>- Выпишите слова с подчеркнутыми буквами, напишите проверочные слова. (<i>Лес – л<u>е</u>са, тет<u>ер</u>ев – тет<u>ер</u>ева).</i></p> <p>Обменяйтесь тетрадками, оцените "+" или "-".</p> <p>- Вернитесь ко второму тексту. Докажите, что в каждом предложении оба слова – главные, оба командуют друг</p>	<p>Проверяют у друга, оценивают "+" "-"</p> <p>Проверяют у друг</p>	<p>Закрепле ние</p> <p>Взаимооц енивание "Цветовы е сигналы"</p>
-------------------------------	--	--	---	--

		<p>другом. Воспользуйтесь помощью Летучей Мыши.</p> <p><u>Бормочет</u> (кто?) <u>тетерев</u>. <u>Тетерев</u> (что делает?) <u>бормочет</u>.</p> <p><u>Белеют</u> (что?) <u>березки</u>. <u>Березки</u> (что делают?) <u>белеют</u>.</p> <p>- Выпишите из второго текста два предложения, которые могут состоять только из основы.</p> <p><i>Физминутка</i></p> <p>-Давайте встанем, если я назову предложение, вы хлопаете в ладоши, если это не предложение, то топаете.</p>	<p>друга, оценивают "+" "-"</p>	
<p>Включение нового в активное использование в сочетании с ранее изученным, освоенным</p>	<p>Использовать открытые знания для закрепления нового материала</p>	<p>- О чем нам рассказал Его Величество Слово? (<i>О том, что есть главные и неглавные слова в предложении. Главные слова в предложении называются основой</i>).</p> <p>- Посмотрите, которое нам прислали задание? (<i>приложение 7</i>)</p> <p>-Собери предложение, чтобы оно имело смысл. Перетащи слова на свои места. (<i>Маленькая девочка ест мороженое.</i>) Обозначьте главные слова, основу предложения (<i>девочка ест</i>). А где неглавные слова (<i>маленькая и мороженое</i>).</p> <p>На что указывают неглавные слова? (<i>поясняют, что девочка маленькая, и что именно ест - мороженое</i>).</p> <p>-Перетащи слова на свои места в следующем предложении. (<i>Вкусный лимонад продается в парке</i>).</p> <p>Обозначьте главные слова, основу предложения (<i>лимонад продается</i>). А где неглавные слова (<i>вкусный и в парке</i>).</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Выполняют задание на интерактивной доске</p> <p>Проверяют друг друга, оценивают</p> <p>Выходят к доске и переставляют слова, отвечают на</p>	<p>Подводящий диалог</p> <p>Взаимопроверка</p>

		<p>На что указывают неглавные слова? (<i>поясняют, что лимонад вкусный, и что он продается в парке</i>).</p> <p>-О чем говорится в предложении, нажми слово, которое отвечает на вопросы кто? или что?</p> <p>Вкусный <u>лимонад</u> продается в парке? (<i>это главный член предложения, о котором говорится</i>)</p> <p>-Найди слово, который отвечает на вопрос что делает? (<i>это главный член предложения, он называет действие предмета</i>)</p> <p>Где же главные члены предложения? (<i>лимонад продается</i>)</p> <p>-Какую роль они играют в предложении? (<i>они составляют основу предложения и отражают его мысль</i>)(приложение)</p> <p>-Ребята, Витя не может вставить пропущенные буквы и подчеркнуть основу предложения. Помогите ему! (приложение 8)</p> <p style="text-align: center;">Гр...за</p> <p>Наступила б...льшая засуха. Пыль ст...яла над п...лями. Уд...рил сильный гром. Полил сильный дож..ь.</p> <p>Посмотрите да листочек, проверяем по эталону.</p> <p>Молодцы!</p>	<p>вопросы</p> <p>Задание на карточках Сверяют по эталону</p>	<p>Закрепление</p>
<p>Итоговая рефлексия</p>	<p>Самоанализ деятельности и ее результата</p>	<p>- Скажите, что нового вы узнали сегодня на уроке? (<i>Сегодня мы узнали, что главные члены предложения называются основой, а неглавные служат для уточнения, о чем говорят главные</i>)</p> <p>-Достиг ли мы цели урока? (<i>мы научились находить главные и неглавные члены в предложении</i>)</p> <p>- На какие вопросы отвечают главные слова? (<i>из</i></p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Подводящий диалог</p>

		<p><i>каких слов состоят главные слова? (из слов - предметов и слов- действий)</i></p> <p>- Посмотрите, пожалуйста, на экран (Фрагмент мультфильма «В стране невыученных уроков» Витя возвращается домой) (приложение 9)</p> <p>- Мы хорошо потрудились во время урока и помогли Вите вернуться домой!</p> <p>- Чтобы закрепить полученные знания вы либо напишите по 1 предложению и обозначаете основу, либо берете готовое предложение, которое записано на листочке и выделяете главные слова (не забудьте подписать листочки). И положить в портфель знаний (приложение 10)</p> <p>- На полях нарисуйте лесенку успеха и волшебную шкалу аккуратности. (Приложение 11)</p> <p>-Ребята, покажите, какое у вас сейчас настроение после урока.</p>	<p>Просматривают фрагмент мультфильма</p> <p>Записывают по одному глаголу и кладут в «портфель знаний»</p>	<p>Создание ситуации успеха</p> <p>«Яркое пятно»</p> <p>Критериальное оценивание</p>
Домашнее задание		Т.1 упр.10. Посмотрите, что вы там будете делать?	Обсуждение домашнего задания	