

Конспект урока русского языка - развитие речи.

Выполнила : Денисова Ирина Викторовна ,

учитель начальных классов МАОУСОШ 53,

г.Томск

Тема: Учимся писать сочинение.

Цели деятельности учителя: учить детей составлять устно рассказ-повествование по плану, учить детей писать сочинение по плану основываясь на собственных наблюдениях.

Планируемые результаты:

- ✓ **предметные:** учиться строить план предстоящего сочинения; собирать и систематизировать материал к высказыванию, уточняя и расширяя при этом словарный запас за счет усвоения образных выражений и сравнений; учиться писать сочинение повествование на основе собственных наблюдений;
- ✓ **личностные:** продолжать совершенствовать грамматический строй речи; развивать навыки общения, ведения диалога.

Тип урока: комбинированный

Оборудование: учебник: Чуракова Н. А. 3кл, 2 часть, учебная презентация, карточки с заданием (приложение 1), карточки для рефлексии.

Этапы Методы и приёмы	t, мин	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Орг. момент <i>Словесный: слово учителя</i>	8:00 – 8:01	Здравствуйте, ребята! . Начинается урок . Давайте улыбнемся друг другу и начнем наш урок развития речи . - А теперь тихонько сели девочки, и ещё тише мальчики. -Следим за посадкой: спинки прямые, ножки стоят прямо, руки на парте.	Приветствие. Положительный эмоциональный настрой	Л: самоорганизация
Мотивационный этап <i>Словесный: слово учителя; учебный диалог</i> <i>Наглядный: учебная презентация</i>	8:01 – 8:04	Что бы узнать, о чём мы с Вами сегодня будем говорить, послушаем стихотворение (<i>выразительное чтение стихотворения заранее подготовленного ученика</i>): Покормите птиц зимой. Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Не богаты их корма. Горсть зерна нужна, Горсть одна — И не страшна Будет им зима. Разве можно забывать: Улететь могли, А остались зимовать Заодно с людьми.	Слушают чтение стихотворения	Л: ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков, поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение

		✓ О чём это стихотворение? ✓ О чём мы сегодня мы с Вами будем говорить? (о птицах) ✓ Ребята, все ли птицы улетают зимой в тёплые края? (Есть птицы, которым холод нипочем, они круглый год находят на родине и не совершают перелетов) ✓ А какие птицы остаются? (воробьи, голуби, вороны, снегири, синицы, сороки) ✓ Почему некоторые птицы не улетают на юг? Многие птицы способны защитить себя зимой благодаря пуху, который растет под оперением, он задерживает теплый воздух и защищает птицу от холода, большинство птиц улетают по другой, более существенной причине — недостатку еды в зимние месяцы Основной рацион большинства птиц составляют насекомые, которые зимой или умирают, или впадают в спячку. Поэтому птицам становится трудно добывать себе еду. ✓ Что нам необходимо делать, что бы помочь тем птицам, которые не улетели на юг?  <i>Птицы наши меньшие друзья!</i>	Анализ содержательной части стихотворения; работа по теме урока (беседа)	П: выявлять существенное: осознавать познавательную задачу; устанавливать причинно- следственные связи, делать обобщения, выводы К: формулировать собственное мнение и позицию
Постановка темы и цели урока <i>Словесный: учебный диалог</i> <i>Наглядный: учебная</i>	8:04 — 8:07	- Что бы сформулировать тему урока, разгадайте ребус (приложение 1) Сочинение. А что такое сочинение? Чем отличается сочинение от изложения? Какие отличительные черты? Тема нашего урока: Учимся писать сочинения В тепер поставим цели урока: - узнать больше про птиц - учиться составлять план сочинения - учиться писать сочинения	отгадывают ребус; отвечают на вопросы; формулируют тему урока; формулируют цели урока.	Р: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане

	✓ А что они едят? ▪ Воробьи селятся и по отдельности, и стаями. Когда их много собирается на одном дереве, они могут поднять невообразимый шум! Так чирикают, что не слышно ничего вокруг. Гнездо строят оба родителя: и воробей, и воробьиша. Иногда воробышки устраиваются под крышами домов. ▪ Воробышки часто драчливы и задиристы. Они очень ловкие и юркие. Если кормить крошками голубей, всегда появится воробей, который будет выхватывать крошки из-под носа у неуклюжих птиц. Как себя ведут воробьи и голуби, когда им дают корм? Кто из них чувствует себя хозяином? И почему? Кому больше достаётся корма и почему? ○ <i>Перед тем, как начнём писать сочинение, давай те вспомним, что такое текст?</i> (группа предложений связанных по смыслу) ○ <i>Из каких частей состоит текст?</i> (начало, основная часть, заключение) ○ <i>Какие типы текстов вы знаете?</i> - Вам предстоит работа в парах. Я выдам Вам карточки, посмотрите и сформулируйте задание (что необходимо выполнить?) <i>Хорошо, приступайте к заданию (Приложение 2)</i> - Задание выполнили, можем приступать к проверке. Назовите первый тип текста? Какие черты присущи данному типу текста? Назовите второй тип текста? Какие черты присущи данному типу текста? <i>Молодцы!</i>	работа в парах по карточкам. фронтальная проверка	знаково-символические средства для решения различных учебных задач
--	--	---	---

<i>Словесный: слово учителя; учебный диалог</i> <i>Наглядный: учебная презентация</i> <i>Практический: составление плана сочинения; устный анализ по содержанию текста</i>	8:19 – 8:25	Сейчас я прочитаю Вам свое сочинение. Приготовьтесь внимательно слушать! И догадайтесь, какой тип текста в этом сочинении (<i>приложение 3</i>) - Давайте перечислим, какие интересные случаи мы можем описать в сочинении: 1. как птицы добывают еду 2. как ведёт себя голубь (воробей) с другими птицами 3. как ведёт себя голубь (воробей) с людьми - Вспомните какой – либо интересный или забавный случай с этими птицами. Расскажите о нём соседу... Составим план, по которому будем писать сочинение: 1. Вступление (что это за птица (воробей, голубь)?) 2. Как выглядит? (окрас) 3. Где мы можем эту птицу встретить? Я часто наблюдаю в своём дворе (возле школы, возле дома), как 4. Какие повадки у птицы? (они плетут гнёзда, не летают стаями, голубь не пуглив (воробей – хитрый)...) 5. Итог. Чем закончилось? - Сейчас, кто желает по нашему плану устно рассказать интересный случай с этими птицами ... Хорошо. Анализ устного сочинения. - О чём этот текст (тема)? Можно ли мы так озаглавить текст? - А если текст про голубей? (какое название)	Слушают сочинение учителя. Угадывают тип текста. составляют варианты сюжета в сочинении пробное действие в составлении сочинения устно (в парах) составление плана сочинения по наводящим вопросам учителя; слушание устного сочинения по плану анализ сочинения определение темы сочинения (заглавия)	К: адекватно использовать речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание. Р: осуществление выбора (будет активен или пассивен) умение действовать по плану и планировать свою деятельность
Физминутка <i>Наглядный: ТСО</i> <i>Практический: выполнение физических упражнений</i>	8:25 – 8:27	Сейчас давайте встанем и немного отдохнём. Молодцы, присаживайтесь. Продолжим урок.	выполнение физических упражнений	

Словесный: слово учителя Практический: написание письменного сочинения по плану	8:27 – 8:37	- А теперь переходим к написанию Вашего сочинения в тетради. Открыли тетрадь, записали число (сегодня 15 декабря), классная работа, сочинение (ниже тему сочинения). Планом вы можете пользоваться (на доске). Соблюдайте все правила, не забывайте про орфограммы русского языка. - Приступайте к работе.	по составленному плану пишут сочинение, опираясь на собственные наблюдения	Л: мысленное воспроизведение ситуации; Р: контролировать процесс и результаты своей деятельности
Словесный: слово учителя; чтение сочинений Практический: устный анализ содержания текста	8:36 – 8:42	Закончили работу. Кто желает прочитать своё сочинение вслух? Анализ прочитанных сочинений (соответствие заявленной теме, соответствие пунктам плана, логика построение сочинения).	анализируют прочитанные сочинения совместно с учителем по выделенным ориентирам	Р: осуществление выбора (будет активен или пассивен); умение действовать по плану и планировать свою деятельность; контроль, коррекция действий.
Итог урока Словесный: слово учителя; учебный диалог	8:42 – 8:43	Наш урок подходит к концу, подведём итог. - вспомните, какие цели мы ставили в начале урока Достигли ли мы целей?	подводят итог урока совместно с учителем;	Л: учувствовать в подведении итогов урока
Рефлексия Словесный: слово учителя; оценка эмоционального состояния	8:43 – 8:45	Сейчас я раздам вам смайлики, ваша задача дорисовать у него улыбку веселую – если вам понравилась работа на уроке и у вас веселое настроение и грустную – если на уроке что - то не получилось и настроение грустное. <i>Молодцы, покажите Ваши смайлики.</i> Мне очень понравилось, как вы сегодня все работали. Урок закончен.	проводят самооценку своей деятельности	П: рефлексия и оценка процесса и результатов деятельности

Приложение 1



Сочинение

Приложение 2

Типы текста		Типы текста	
ТЕКСТ-ОПИСАНИЕ	ТЕКСТ-ПОВЕСТВОВАНИЕ	ТЕКСТ-ОПИСАНИЕ	ТЕКСТ-ПОВЕСТВОВАНИЕ
.....			
.....			
.....			
.....			
1) описывает что-то или кого-то; 2) рассказывает о событиях; 3) больше слов-названий признаков; 4) больше слов-названий действий.		1) описывает что-то или кого-то; 2) рассказывает о событиях; 3) больше слов-названий признаков; 4) больше слов-названий действий.	

Приложение 3

Путешествие смелого Воробья

Однажды солнечным весенним днём появился на свет Воробей. Он был такой маленький, беззащитный, но каждый день он мечтал взлететь, попутешествовать. Воробыха-мать всегда говорила ему о том, чтобы он не выглядывал из своего гнёздышка. Воробей был послушный и отходил от края.

Наступило тёплое лето. Солнышко каждое утро ласково выглядывало из-за леса, играло своими лучами. И вот озорные лучики добрались до маленького гнёздышка, в котором жил Воробей. А Воробей уже вырос, окреп, и теперь мог самостоятельно летать там, где ему вздумается, правда недалеко и не очень высоко. Каждый день он выпрыгивал из гнезда, садился на ветку, приветствовал Солнышко и дразнил кота своим неугомонным чириканьем.

Но вот однажды Воробей выпрыгнул из гнезда и не заметил опасность: кот кинулся на маленького Воробья, хотел лапой его поймать, но Воробышек успел отскочить назад, свалился с ветки, а кот за ним. Воробей успел взлететь над землёй и лететь так быстро, как мог. Смелый путешественник очень быстро полетел вперёд навстречу Солнцу. Он очень обрадовался, что смог самостоятельно добраться до своего дома. Воробышек рассказал маме о своём необычайном путешествии. Мама ласково погладила его своим крылышком и сказала:

- Какой ты у меня смелый путешественник, молодец!

А Воробышка чувствовал себя так спокойно возле своей доброй мамы. Вот так прошёл необыкновенный день маленького Воробья.