

|                                                                                                                                |                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ПРИНЯТО</b><br/> на заседании педагогического совета<br/> МАОУ СОШ № 53 г. Томска<br/> Протокол №14 от 22.03.2024 г.</p> | <p><b>УТВЕРЖДАЮ</b><br/> И.о. директора МАОУ СОШ № 53 г. Томска<br/> _____ М.В. Мамин</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе**  
**оценки качества образования**  
**МАОУ СОШ № 53 г. Томска**

Томск 2024

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) в МАОУ СОШ №53 г. Томска (далее – Школа) определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур, регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур, закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другим законодательством в сфере образования, в том числе федеральными образовательными программами (далее — ФОП), Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся Школы.

1.3. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- **качество образования** — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям обучающихся, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** — это система мероприятий, организуемых в Школе и необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством получения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательного процесса, который реализуется в Школе, и результатах освоения программ обучающимися;

- **документы ВСОКО** — это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности в Школе;

- **мониторинг** — это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

- **оценка/оценочная/контрольно-оценочная процедура** — совокупность мероприятий, направленных на установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным, в том числе в рамках образовательной программы;

- **ГИА** — государственная итоговая аттестация;

- **ООП** — основная образовательная программа

## 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВСОКО.

2.1. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании Школы.

2.3. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;

- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;

- контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании;

2.4. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно руководителем Школы.

2.5. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Школы.

2.6. Результаты внешних мероприятий используются Школой в целях, необходимых для осуществления внутренней оценки качества образования и избежания увеличения нагрузки на обучающихся и педагогов.

### 3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС и ФОП, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.1.1. Оценка достижения метапредметных и предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам.

3.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ, внутренних диагностик;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

3.2.2. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно *приложению 1*.

3.2.3. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится по параметрам согласно *приложению 2*.

3.2.4. Обобщенные параметры оценки, внесенные в *приложение 2*, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию делает лицо, ежегодно назначаемое приказом директора школы об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и (или) подготовке отчета о самообследовании для оценки той или иной группы метапредметных образовательных результатов.

3.2.5. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно *приложению 3*.

3.2.6. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в *приложении 4*.

3.2.7. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов.

3.2.8. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются в электронном журнале.

#### **4. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

4.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с ФОП. Оценка ООП проводится на этапе ее разработки или изменения (до утверждения) на предмет соответствия содержания и структуры ООП федеральным требованиям согласно *приложению 5*.

4.1.1. Результаты оценки ООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу педагогического совета.

4.1.2. ООП В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС и ФОП соответствующего уровня общего образования.

4.1.3. Информация по пунктам 1.1–1.4 *приложения 5* включается в отчет о самообследовании.

4.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

#### **5. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.**

5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям и другим требованиям федерального и регионального образования.

5.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе критериев, указанных в *приложении 6*.

5.4. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

5.5. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

5.6. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Данная оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

5.7. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования после их согласования с педагогическим советом.

5.8. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в Школе.

5.9. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Школы включаются в отчет о самообследовании.

5.10. Для отчета о самообследовании используются те же критерии, которые включены в структуру оценки условий реализации образовательных программ

## **6. МОНИТОРИНГ**

6.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

6.2. Вышеперечисленные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения 2–6.

6.3. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

## **7. ДОКУМЕНТЫ ВСОКО**

7.1. Документы ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;

7.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте Школы документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

7.3. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

7.4. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается руководителем Школы об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании.

## **8. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

8.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с положением о фонде оплаты труда в МАОУ СОШ № 53, положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

8.2. Изменения в настоящее Положение вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом МАОУ СОШ № 53.

8.3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС ОО;
- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

8.4. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте МАОУ СОШ № 53.

**Показатели оценки предметных образовательных результатов**

| <b>№</b> | <b>Показатели оценки предметных образовательных результатов</b>                                                                                                                                             | <b>Единица измерения</b> |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1        | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся                                                                | Чел./%                   |
| 2        | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку                                                                                                                                                  | Балл                     |
| 3        | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике                                                                                                                                                      | Балл                     |
| 4        | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку                                                                                                                                                 | Балл                     |
| 5        | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике                                                                                                                                                                 | Балл                     |
| 6        | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса                              | Чел./%                   |
| 7        | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса                                  | Чел./%                   |
| 8        | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./%                   |
| 9        | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса     | Чел./%                   |
| 10       | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса                                            | Чел./%                   |
| 11       | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса                                            | Чел./%                   |
| 12       | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса                                    | Чел./%                   |
| 13       | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса                                    | Чел./%                   |
| 14       | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                                                                   | Чел./%                   |
| 15       | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в                                                                        | Чел./%                   |

|    |                                                                                                                                                         |        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    | том числе:                                                                                                                                              |        |
|    | – муниципального уровня;                                                                                                                                | Чел./% |
|    | – регионального уровня;                                                                                                                                 | Чел./% |
|    | – федерального уровня;                                                                                                                                  | Чел./% |
|    | – международного уровня                                                                                                                                 | Чел./% |
| 16 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 17 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                       | Чел./% |

Приложение 2  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования

| Группа<br>метапредметных<br>образовательных<br>результатов | Показатели оценки метапредметных образовательных<br>результатов                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Форма и<br>метод оценки                                            |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                            | Уровень<br>начального<br>общего<br>образования                                                                                                             | Уровень<br>основного<br>общего<br>образования                                                                                                                                                                                                                                                  | Уровень<br>среднего<br>общего<br>образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                    |
| Метапредметные<br>понятия<br>и термины                     | Слово<br>Число<br>Знак<br>Признак<br>Определение<br>Информация<br>Цель<br>Результат<br>Реальный<br>Виртуальный<br>Практический<br>Теоретический            | Процесс<br>Явление<br>Общее<br>Частное<br>Причина<br>Следствие<br>Закономерность<br>Тенденция<br>Объект<br>Субъект<br>Анализ<br>Синтез<br>Гипотетический<br>Вероятностный                                                                                                                      | Индивид<br>Личность<br>Духовное<br>(волевое)<br>Душевное<br>(психическое)<br>Сознание<br>Самосознание<br>Детерминация<br>Интеграция<br>Дифференциация<br>Экстраполяция<br>Система<br>Синергия                                                                                                                                                 | Опрос<br>письменный                                                |
| Личностные УУД                                             | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:<br>– саморегуляции поведения;<br>– взаимодействия с окружающими;<br>– здорового образа жизни | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:<br>– индивидуального стиля познавательной деятельности;<br>– эффективной коммуникации;<br>– ответственности за собственные поступки, нравственного долга;<br>– гражданской активности;<br>– отношения к труду и выбору профессии | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:<br>– выбора жизненной стратегии, построения карьеры;<br>– средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества;<br>– морального выбора;<br>– взаимоотношения полов, создания семьи;<br>– готовности к активной гражданской практике;<br>русской идентичности; | Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития |

|                         |                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                 |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                                  |                                                                                                                                                 | – отношения к религии как форме мировоззрения                                                                                                                                      |                                                 |
| Регулятивные<br><br>УУД | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности                                                      |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    | Встроенное педагогическое наблюдение            |
|                         | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера                                             | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач |                                                 |
|                         | Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия                                             | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией                              | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях                                              |                                                 |
|                         | Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                 |
|                         |                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                 |
| Познавательные<br>УУД   | Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач                           | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач                        |                                                                                                                                                                                    | Комплексная контрольная работа на основе текста |
|                         | Активное использование речевых средств и ИКТ                                                                     | Умение осознанно использовать речевые средства                                                                                                  | Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства                                                  |                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|  | Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативным и познавательными задачами | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                          |
|  | Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности                                                                                                                                                    | Формирование и развитие компетентности в области ИКТ                                                                                                                                                                                                                                                                | Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | Оценка результатов проекта по информатике или технологии |
|  | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           | Комплексная контрольная работа на основе текста          |
|  | Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)                                                                                                                      | Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                          |
|  | Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии                                                                                                                                          | Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных                                                                                                                                                                                                                             | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ                                                                                                                                                     |                                                          |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                  |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                  |
| Коммуникативные УУД | <p>Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в диалоге;</li> <li>– первичный опыт презентаций;</li> <li>– создание текстов художественного стиля;</li> <li>– использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка</li> </ul> | <p>Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в дискуссии;</li> <li>– развитие опыта презентаций;</li> <li>– создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей;</li> <li>– использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств</li> </ul> | <p>Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в дебатах;</li> <li>– устойчивые навыки презентаций;</li> <li>– владение всеми функциональными стилями;</li> <li>– владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка</li> </ul> | <p>Текущий</p> <p>диагностический контроль по русскому языку</p> |
|                     | Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения                                                                                                                                                                                                                                                                        | Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности                                                                                                                                                                                                            | <p>Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе</p>          |
|                     | Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение                                                                                                                                                                                                                                                                             | Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                  |
|                     | Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                  |

### Мониторинг личностного развития обучающихся

| № | Диагностируемое личностное качество                                                  | Показатель сформированности                                                                         | Предмет мониторинга по показателю                                                                                                        | Оценочная процедура                            | Исполнитель                                                                                               | Периодичность процедур мониторинга                |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1 | Сформированность личностных УУД                                                      | Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации                        | Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации                        | Встроенное наблюдение                          | Классный руководитель                                                                                     | В течение года, в рамках классных часов           |
| 2 | Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность               | Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией | Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией | Встроенное наблюдение.<br>Тестирование         | Педагог-психолог или классный руководитель совместно с преподавателями общественно-политических дисциплин | Ежегодно, в конце учебного года                   |
|   |                                                                                      | Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России            | Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России          | Опрос.<br>Встроенное педагогическое наблюдение | Педагог-психолог                                                                                          |                                                   |
|   |                                                                                      | Социально-культурный опыт учащихся                                                                  | Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося                                                                    | Статистический учет                            | Классный руководитель                                                                                     |                                                   |
| 3 | Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения | Понимание учащимися собственных профессиональных склонностей и                                      | Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о                                                       | Статистический учет                            | Классный руководитель,                                                                                    | Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по |

|   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |                         |                                                                                                                                                             |                                                                              |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                            | способностей                                                                                                                                                                                                                | профессиональн<br>х<br>склонностях и<br>способностях<br>учащихся                                                                                                                                                                  |                         |                                                                                                                                                             | окончании<br>учащимися 7–8-<br>го классов).                                  |
|   |                                                                                                                                            | Положительный<br>опыт<br>углубленного<br>изучения<br>дисциплин<br>учебного<br>плана,<br>соответствующих<br>рекомендованном<br>у<br>профилю<br>обучения                                                                      | Количество<br>учащихся,<br>имеющих опыт<br>углубленного<br>изучения<br>дисциплин<br>учебного<br>плана,<br>соответствующих<br>рекомендованном<br>у профилю<br>обучения                                                             | Статистиче<br>ский учет | Классный<br>руководитель                                                                                                                                    | Второй раз – по<br>окончании<br>уровня<br>основного<br>общего<br>образования |
|   |                                                                                                                                            | Опыт выполнения<br>учащимся<br>проектов,<br>тематика которых<br>соответствует<br>рекомендованном<br>у профилю                                                                                                               | Количество<br>учащихся,<br>имеющих<br>завершенные и<br>презентованные<br>проекты,<br>тематика<br>которых<br>соответствует<br>рекомендованном<br>у профилю<br>обучения                                                             | Статистиче<br>ский учет | Классный<br>руководитель                                                                                                                                    |                                                                              |
| 4 | Готовность и<br>способность к<br>саморазвитию<br>на основе<br>существующих<br>норм морали,<br>национальных<br>традиций,<br>традиций этноса | Освоение<br>учащимися<br>существующих<br>норм<br>морали,<br>национальных<br>традиций,<br>традиций<br>этноса                                                                                                                 | Количество<br>учащихся,<br>демонстрирующих<br>освоение<br>содержания<br>понятий:<br>ценностная<br>ориентация,<br>нормы морали,<br>национальная<br>и этническая<br>идентичность,<br>семья, брак                                    | Опрос                   | Педагог-<br>психолог и<br>(или)<br>классный<br>руководитель<br>в рамках<br>содержания<br>рабочих<br>программ по<br>обществознани<br>ю и (или)<br>литературе | Ежегодно, в<br>конце учебного<br>года                                        |
|   |                                                                                                                                            | Опыт<br>выполнения<br>учащимся<br>проектов,<br>тематика<br>которых<br>свидетельствует о<br>патриотических<br>чувствах<br>учащегося,<br>его интересе<br>к культуре и<br>истории своего<br>народа, ценностям<br>семьи и брака | Количество<br>учащихся,<br>имеющих<br>завершенные и<br>презентованные<br>проекты, тематика<br>которых<br>видетельствует о<br>патриотических<br>чувствах<br>учащегося, его<br>интересе к<br>культуре и<br>истории своего<br>народа | Статистиче<br>ский учет | Классный<br>руководитель                                                                                                                                    | Ежегодно, в<br>конце учебного<br>года                                        |
| 5 | Сформированность<br>культуры<br>здорового                                                                                                  | Демонстрация<br>культуры<br>здорового                                                                                                                                                                                       | Стабильность<br>посещения<br>занятий                                                                                                                                                                                              | Статистиче              | Классный                                                                                                                                                    | Ежегодно, в<br>конце учебного<br>года                                        |

|   |                                                         |                                                                                |                                                                                                                                              |                                                          |                                                                                       |                                       |
|---|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|   | образа жизни;<br>ценностное<br>отношение к<br>труду     | образа<br>жизни в<br>среде<br>образования<br>и<br>социальных<br>практиках      | физической<br>культурой.<br>Сокращения<br>количества<br>пропусков<br>уроков по<br>болезни.<br>Соблюдение<br>элементарных<br>правил гигиены   | ский учет.<br><br>Отзыв<br>классного<br>руководите<br>ля | руководитель                                                                          |                                       |
| 6 | Сформированность<br>ценностного<br>отношения к<br>труду | Демонстрация<br>уважения к<br>труду как<br>способу<br>самореализа<br>ции       | Уровень<br>активности<br>участия в<br>трудовых<br>практиках, в<br>том числе в<br>качестве<br>волонтера                                       | Отзыв<br>классного<br>руководителя                       | Классный<br>руководитель                                                              | Ежегодно, в<br>конце учебного<br>года |
| 7 | Сформированность<br>основ<br>экологической<br>культуры  | Готовность<br>учащихся к<br>экологически<br>безопасному<br>поведению в<br>быту | Освоение<br>понятий<br>экологического<br>содержания<br>Единицы<br>портфолио,<br>подтверждающие<br>социально-<br>культурный<br>опыт учащегося | Опрос.<br><br>Статистически<br>й учет                    | Преподаватель<br>экологии или<br>биологии<br>совместно с<br>классным<br>руководителем | Ежегодно, в<br>конце учебного<br>года |

**Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса)**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Критерии</b>                                                                                | <b>Показатели</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Источники информации</b>                                            |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1                | Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады       | Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания                                                                                                                                                                                                                                                    | Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде |
| 2                | Участие педагогов Школы в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады | Количество учителей участников жюри предметных комиссий                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады |
| 3                | Массовость участия в региональном этапе олимпиады                                              | Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих классах.<br>Положительное состояние дел, если Школа занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе                                                                                                                       | Базы участников регионального этапа олимпиады                          |
| 4                | Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету                                | Количество учащихся 9–11-х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады.<br>Положительное состояние дел, если Школа имеет участников заключительного этапа олимпиады                                                                                                                                                                                 | Базы участников заключительного этапа олимпиады                        |
| 5                | Результативность участия в заключительном этапе олимпиады                                      | Общее количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады.<br>Положительное состояние дел, если Школа имеет призеров и победителей заключительного этапа олимпиады                                                                                                                                                                                     | Отчеты жюри заключительного этапа олимпиады                            |
| 6                | Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады                                     | Количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады для 11-х классов, сдавших ЕГЭ по предмету участия в региональном этапе на баллы, позволившие им поступить в профильные вузы, в процентах от их общего числа.<br>Количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады для 11-х классов, поступивших в профильные вузы, в процентах от их | Статистические данные по вузам                                         |

|  |  |                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | общего числа.<br>Положительная оценка профильного характера олимпиады, если выпускники выбирают профиль образования в соответствии с учебным предметом, по которому выиграли олимпиаду |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Критерии оценки образовательных программ

| №                                                                 | Критерии оценки                                                                                                                                  | Единица измерения *                    |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>1. Образовательная деятельность</b>                            |                                                                                                                                                  |                                        |
| 1.1                                                               | Общая численность обучающихся, осваивающих основную                                                                                              | Чел.                                   |
| 1.2                                                               | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:                                                                   |                                        |
|                                                                   | – начального общего образования;                                                                                                                 | Чел.                                   |
|                                                                   | – основного общего образования;                                                                                                                  | Чел.                                   |
|                                                                   | – среднего общего образования                                                                                                                    | Чел.                                   |
| 1.3                                                               | Формы получения образования в ОО:                                                                                                                |                                        |
|                                                                   | – очная;                                                                                                                                         | Имеется/не имеется.<br>Количество чел. |
|                                                                   | – очно-заочная;                                                                                                                                  | Имеется/не имеется.<br>Количество чел. |
|                                                                   | – заочная                                                                                                                                        | Имеется/не имеется.<br>Количество чел. |
| 1.4                                                               | Реализация ООП по уровням общего образования:                                                                                                    |                                        |
|                                                                   | – сетевая форма;                                                                                                                                 | Имеется/не имеется.<br>Количество чел. |
|                                                                   | – с применением дистанционных образовательных технологий;                                                                                        | Имеется/не имеется.<br>Количество чел. |
|                                                                   | – с применением электронного обучения                                                                                                            | Имеется/не имеется.<br>Количество чел. |
| <b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b> |                                                                                                                                                  |                                        |
| 3.1                                                               | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС                                                                                                      | Соответствует/не соответствует         |
| 3.2                                                               | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений                                     | Имеется/не имеется                     |
| 3.3                                                               | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС                                               | Соответствует/не соответствует         |
| 3.4                                                               | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | Имеется/не имеется                     |

|      |                                                                                                                                                                 |                                |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 3.5  | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов                                               | Соответствует/не соответствует |
| 3.6  | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов                                                                                                | Соответствует/не соответствует |
| 3.7  | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН                                                                                                              | Соответствует/не соответствует |
| 3.8  | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствии требованиям ФГОС                      | Имеется/не имеется             |
| 3.9  | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений                                                         | Имеется/не имеется             |
| 3.10 | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одного       |
| 3.11 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:                                                                                             |                                |
|      | – по очно-заочной, заочной форме                                                                                                                                | Количество ед./не имеется      |
|      | – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками                                                                               | Количество ед./не имеется      |
|      | – 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации                                                                                     | Количество ед./не имеется      |
|      | – профильных классов на уровне среднего общего образования                                                                                                      | Количество ед./не имеется      |
| 3.12 | Наличие плана внеурочной деятельности                                                                                                                           | Имеется/не имеется             |
| 3.13 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности                                       | Соответствует/не соответствует |
| 3.14 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов                                                                                     | Соответствует/не соответствует |
| 3.15 | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания    | Соответствует/не соответствует |
| 3.16 | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности                            | Имеется/не имеется             |
| 3.17 | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС                                                                                   | Соответствует/не соответствует |
| 3.18 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к                                                                       | Количество ед. на одного       |

|      |                                                                                                    |                                |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|      | количеству обучающихся,осваивающих ООП                                                             |                                |
| 3.19 | Наличие Программы формирования и развития УУД                                                      | Имеется/неимеется              |
| 3.20 | Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС                                | Соответствует/не соответствует |
| 3.21 | Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах | %                              |
| 3.22 | Наличие Программы воспитания                                                                       | Имеется/неимеется              |
| 3.23 | Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС                                                 | Соответствует/не соответствует |
| 3.24 | Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах                  | %                              |

Приложение 6  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования

**Критерии оценки условий реализации образовательных программ**

| Группа условий          | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                              | Единица измерения | Контроль состояния условий       |                                           |                                  |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------|
|                         |                                                                                                                                                                                                                              |                   | Фактический показатель на старте | Планируемый показатель («дорожная карта») | Факт выполнения «дорожной карты» |
| <b>Кадровые условия</b> | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников                                                                                    | Чел./%            | 15                               | 15                                        | Выполнено                        |
|                         | Численность/удельный вес численности педагогически работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                                             | Чел./%            | 15                               | 15                                        | Выполнено                        |
|                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:<br>– первая;<br>– высшая | Чел./%            | 8 (12%):<br>4 (6%)<br>4 (6%)     | 8 (12%):<br>4 (6%)<br>4 (6%)              | выполнено                        |
|                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:<br>– до 5 лет;<br>– свыше 30 лет                                | Чел./%            | 5 (28%)<br>6 (34%)               | 5 (28%)<br>6 (34%)                        | Выполнено                        |
|                         | Численность/удельный вес                                                                                                                                                                                                     | Чел./%            | 25 (72%)                         | 25 (72%)                                  | Выполнено                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |          |          |           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|----------|-----------|
|  | численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                   |        |          |          |           |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел./% | 23 (66%) | 23 (66%) | Выполнено |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                                  | Чел./% | 23 (66%) | 23 (66%) | Выполнено |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием:                                                                                                                                                                                                                          | Чел./% | 25 (70%) | 25 (70%) | Выполнено |

|                                         |                                                                                                                                                                                         |        |        |        |           |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|-----------|
|                                         | – тренинги, обучающие семинары, стажировки;<br>– вне программ повышения квалификации                                                                                                    |        |        |        |           |
|                                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций | Чел./% | 0      | 0      | Выполнено |
|                                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учительгода»                                                            | Чел./% | 0      | 0      | Выполнено |
|                                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства                               | Чел./% | 0      | 0      | Выполнено |
|                                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях                                  | Чел./% | 2 (1%) | 2 (1%) | Выполнено |
|                                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на в официальных соц.сетях                                                                     | Чел./% | 5 (3%) | 5 (3%) | Выполнено |
| <b>Психолого-педагогические условия</b> | Количество педагогов-психологов в штатном расписании                                                                                                                                    | Чел.   | 2      | 2      | Выполнено |
|                                         | Количество педагогов-психологов по совместительству                                                                                                                                     | Чел.   | 0      | 0      | Выполнено |
|                                         | Количество социальных педагогов                                                                                                                                                         | Чел.   | 1      | 1      | Выполнено |
|                                         | Доля педагогических работников с вмененным                                                                                                                                              | Чел./% | 0      | 0      | Выполнено |

|                                        |                                                                                                                                                                               |                           |         |         |           |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------|---------|-----------|
|                                        | функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников                                                                                                             |                           |         |         |           |
|                                        | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания                                                                                                      | Ед./%                     | 30%     | 30%     | Выполнено |
|                                        | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД                                                                                     | Ед./%                     | 40%     | 40%     | Выполнено |
|                                        | Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности | Ед./%                     | 2       | 2       | Выполнено |
|                                        | Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога                                                  | Ед.                       | 2       | 2       | Выполнено |
|                                        | Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями                                                                 | Имеется/н<br>е<br>имеется | 1       | 1       | Выполнено |
|                                        | Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон                                                                            | Имеется/н<br>е<br>имеется | 3       | 3       | Выполнено |
|                                        | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                          | Ед.                       | 0,3     | 0,3     | Выполнено |
| <b>Материально-технические условия</b> | Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)                                                                            | Ед./%                     | 22/100% | 22/100% | Выполнено |
|                                        | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением                                                                                                             | Да / нет                  | Да      | Да      | Выполнено |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |            |            |           |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------|------------|-----------|
|                                                         | <p>возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с медиатекой;</li> <li>– оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;</li> </ul> <p>– с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с возможностью размножения печатных бумажных материалов</li> </ul> |        |            |            |           |
|                                                         | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                     | Чел./% | 858 (100%) | 858 (100%) | Выполнено |
|                                                         | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Кв. м  | 3,13       | 3,13       | Выполнено |
| <b>Учебно-методическое и информационное обеспечение</b> | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                | Ед./%  | 7          | 7          | Выполнено |
|                                                         | Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ед.    | 0,6        | 0,6        | Выполнено |
|                                                         | Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ед.    | 1,3        | 1,3        | Выполнено |

|  |                                                                                                                                  |                                |               |               |           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------|---------------|-----------|
|  | расчете на одного учащегося                                                                                                      |                                |               |               |           |
|  | Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню                                                       | Соответствует/не соответствует | Соответствует | Соответствует | Выполнено |
|  | Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета                                 | Да/Нет                         | Да            | Да            | Выполнено |
|  | Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана | Ед.                            | 10            | 10            | Выполнено |
|  | Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности                      | Ед.                            | 1             | 1             | Выполнено |
|  | Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся                | Ед.                            | 2             | 2             | Выполнено |
|  | Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»         | Соответствует/не соответствует | Соответствует | Соответствует | Выполнено |