Приложение 2.1.25

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы социализации личности»**

для обучающихся 9-х классов

​**‌ ‌**​

**Томск 2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по основам социализации личности на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ»**

Самый активный период социализации современного молодого поколения (обучающиеся 8 -10-х классов) происходит в сложных условиях экономической и политической нестабильности, ломки традиционных ценностей. Отсюда растерянность и пессимизм одних, озлобленность и агрессивность других.

Не секрет, что процесс освоения индивидом ценностей, норм, установок, присущих данному обществу (социализация), начинается с самого рождения и продолжается в течение всей жизни. Однако, несмотря на усвоение основных законов жизни общества, далеко не каждый человек реализует их принятыми в социуме способами. Это, в свою очередь, ведет к появлению такого понятия, как «социально дезадаптированный человек». Таким образом, можно утверждать, что сама по себе социализация не обеспечивает адаптацию и, более того, успешность личности.

Конечно, проблема социальной адаптации личности не нова. На протяжении долгих лет различные школы психологии, философии и социологии пытаются ее решить. Учитывая опыт данных направлений, показателями социально-психологической адаптации личности можно считать:

Адекватную систему отношений и общения с окружающими.

Адекватное оценивание себя в ситуации взаимодействия с другими людьми.

Эмоциональную уравновешенность.

Установки на успешное взаимодействие.

Изменчивость поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других.

Адекватный уровень притязаний.

Мотивацию достижения успеха.

Умение строить жизненные перспективы и т.д.

В целом, социальная адаптация предполагает владение человеком определенными навыками и качествами, которые способствуют его успешному взаимодействию с социумом. С целью их формирования у обучающихся 9-х классов был разработан учебный курс «Основы социализации личности».

Одним из главных оснований данного учебного курса является тот факт, что полученные знания без умения использовать их в личной жизни и профессиональной деятельности не способствуют самоосуществлению и самосозиданию личности. В связи с этим акцент должен смещаться с простой передачи знаний на создание психолого-педагогических условий, при которых учебно-воспитательный процесс должен быть направлен в сторону ориентации на личность ученика, его индивидуальные способности, возможности, интересы. Это также обусловлено тем, что потребность в самопознании, самопонимании является особенно актуальной для подростков, поскольку в этот период наблюдается кризис рефлексии и сопутствующий этому кризису поиск ответов на вопросы о самом себе, жизненном смысле, перспективах собственного развития.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Цели обучения:

1. Формирование психолого-педагогических условий для повышения уровня социально-психологической адаптации обучающихся.
2. Актуализация процесса личностного и профессионального самоопределения, включающего в себя получение знаний о себе и мире профессий.
3. Формирование готовности обучающихся к выбору профиля.

Задачи обучения:

1. Повышение психологической компетентности обучающихся за счет развития самосознания.
2. Выработка собственного мировоззрения, определение жизненной позиции.
3. Формирование адекватного оценивания себя в ситуации взаимодействия с другими людьми.
4. Развитие навыков волевой и эмоциональной саморегуляции.
5. Формирование личностной гибкости, развитие готовности свободно выбирать тот или иной вариант своего будущего.
6. Практико-ориентированная помощь в приобретении личностного опыта при выборе собственного содержания обучения.
7. Оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся в выборе обучения в профильных, непрофильных классах или учреждениях профессионального образования.
8. Формирование эффективной ориентации обучающихся в выбранном для дальнейшего обучения профиле.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В 9 классе на изучение предмета отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**9 КЛАСС**

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

**9 КЛАСС (34 часа)**

## Введение в предмет .

Определение целей и задач курса. Формирование мотивации обучающихся на самопознание, осмысленное отношение к своему будущему.

## Мое собственное «Я».

* 1. **Кто я?**

Определение темперамента. Определение влияния темперамента на личностный и профессиональный путь личности.

## Моя индивидуальность.

Выявление особенностей характера. Анализ влияния характера человека на его жизнь. Определение сильных и слабых сторон характера.

## Мое собственное я.

Расширение знаний о личностных способностях и наклонностях. Развитие положительных качеств личности.

## Умение принять себя.

Определение самооценки. Формирование адекватного самовосприятия. Развитие уверенности в себе.

## Общение.

* 1. **Я познаю тебя, я познаю других, я сам познаю себя.**

Актуализация знаний о важности общения в жизни человека. Выделение основных видов общения. Разбор типичных коммуникационных ошибок.

## Барьеры общения и пути их преодоления.

Изучение барьеров общения и их влияния на коммуникацию. Разбор основных способов преодоления барьеров в общении. Развитие практических навыков продуктивной коммуникации.

## Общение и конфликт.

Выявление особенностей конфликта в общении, его значении и влияние на коммуникацию. Анализ путей решения конфликтов.

## Ораторское мастерство.

Развитие навыков публичных выступлений, умения держатся на публике. Отработка основных способов продуктивного взаимодействия с аудиторией во время публичных выступлений.

## Я в своих глазах и в глазах других людей.

Формирование навыков самопрезентации. Создание собственного имиджа успешного человека XXI века.

## Психологическое и физическое здоровье.

* 1. **Сферы здоровья.**

Актуализация знаний о важности психологического и физического здоровья человека. Поиск связей между психологическим и физическим здоровьем. Анализ влияния здоровья человека на его личностное и профессиональное развитие.

## 10 заповедей здоровья.

Формирование здорового образа жизни. Анализ влияния физического здоровья на достижение успеха в жизни.

## Внутренняя гармония.

Изучение влияния стресса на жизнь человека. Пути и способы преодоления стрессовых состояний.

## Самосовершенствование.

* 1. **Лидерство и командообразование.**

Развитие лидерских качеств. Формирование умения работать в команде.

## Этикет.

Формирование делового этикета. Разбор и проигрывание ситуаций, связанных с использованием правил делового этикета.

## Тайм-менеджмент.

Развитие способности к планированию собственного времени. Практическое применение полученных знаний виде проигрывания различных ситуаций.

## ТРИЗ.

Изучение методики «Творческого решения изобретательских задач». Знакомство с основными способами развития мышления.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСЛ» В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

## Личностными результатами являются:

* + Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.
	+ Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
	+ Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Метапредметными результатами являются:**

* + Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
	+ Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
	+ Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
	+ Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

## **Предметными результатами являются:**

* + Осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире.
	+ Приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**9класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количествочасов |
| **1.** | **Введение в предмет** | **2** |
| **2.** | **Мое собственное Я** | **8** |
| 2.1 | Кто Я? | 2 |
| 2.2 | Моя индивидуальность | 2 |
| 2.3 | Мое собственное Я | 2 |
| 2.4 | Умение принять себя | 2 |
| **3.** | **Общение** | **10** |
| 3.1 | Я познаю тебя, я познаю других, я сам познаю себя | 2 |
| 3.2 | Барьеры общения и пути их преодоления | 2 |
| 3.3 | Общение и конфликт | 2 |
| 3.4 | Ораторское мастерство | 2 |
| 3.5 | Я в своих глазах и в глазах других людей | 2 |
| **4.** | **Психологическое и физическое здоровье** | **6** |
| 4.1 | Сфера здоровья | 2 |
| 4.2 | 10 заповедей здоровья | 2 |
| 4.3 | Внутренняя гармония | 2 |
| **5.** | **Самосовершенствование** | **8** |
| 5.1 | Лидерство и командообразование | 2 |
| 5.2 | Этикет | 2 |
| 5.3 | Тайм-менеджмент | 2 |
| 5.4 | ТРИЗ | 2 |
|  | **ИТОГО:** | **34** |