Приложение 2.1.18

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Путь к успеху»**

для обучающихся 1-4 классов

​ **Томск 2024‌**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путь к успеху» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Актуальность программы объясняется направленностью на формирование и Сохранение психологического здоровья младших школьников, развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, формирование коммуникативных навыков.

**Цель программы:** формирование установки на преодоление школьных трудностей и способности получения удовлетворения от процесса познания.

# Задачи программы:

1. формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления; снизить уровень школьной тревожности; развивать у детей способности к адекватному восприятию учебных отметок;
2. формировать устойчивую учебную мотивацию;
3. развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем; способствовать формированию дружеских отношений в классе;
4. мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей;
5. корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1 класс (33 часа)**

«Моя Малая Родина» (4часа). Формирование гражданского отношения к своей родине.

Экскурсия по местам малой родины. Оформление альбома. Презентация проекта.

«Математика вокруг нас» (4 часа). Формирование гражданского отношения к школе.

Занимательная математика. Работа с литературой. Оформление альбома, презентация проекта.

«Моя семья» (4 часа). Формирование гражданского отношения к семье.

Моя семья-моя радость. Фотографии из семейного альбома. Почему меня так назвали.

Оформление альбома, презентация.

«Сказки» (4 часа). Формирование умения различать добро и зло.

Выставка книг. Чтение и рассматривание книжек. Моя любимая сказа. Сочинение сказки. Оформление работы, презентация.

«Мой класс и моя школа» (3 часа). Формирование гражданского отношения к школе.

Правила поведения в школе. Обязанности ученика. Экскурсия по школе. Классные фотографии. Оформление альбома.

«Мир профессий» (3 часа). Формирование гражданского отношения к себе и другим людям. Профессии моих родителей. Моя будущая профессия. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций, оформление работы, презентация.

«Природа и мы» (3час). Формирование бережного отношения к природе.

Экскурсия в природу. Растительный и животный мир. Правила поведения в природе. Работа со справочной литературой. Конкурс рисунков.

«Мои домашние питомцы» (4 часа). Формирование бережного отношения к животным.

Просмотр фотографий. Рассказ о домашних питомцах. Работа с литературой по теме. Оформление альбома, презентация.

«Русские народные игры» (4часа). Формирование здорового образа жизни.

История игр. Подвижные игры. Моя любимая игра.

**2 класс (34 часа)**

«Математика вокруг нас» (4часа).

Занимательная математика. Работа с литературой. Составление узора и орнамента. Оформление альбома, презентация проекта.

«Мой любимый писатель-сказочник » (4 часа).

Выбор и чтение книг любимого писателя. Определение героев произведений. Характеристика героев. Составление списка книг любимого писателя. Презентация работы.

«Оригами» (4 часа).

Сбор информации по теме «Оригами». Знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий. Читать в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему.

Оформление альбома, презентация.

«Пишем письмо» (4 часа).

Работа с текстом. Тема текста. Заголовок. Письмо Деду Морозу.

« Красная книга» или «Возьмём под защиту» (5 часов).

Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Составление собственной Красной книги и ёё презентация.

«Города России» (5 часов). Нахождение сведений об истории и достопримечательностях избранного города в дополнительной литературе и Интернете. Оформление стенда, презентация.

«Аквариум» (4часа).

Рассказ об аквариуме и аквариумных рыбках. Композиции из природных материалов. Презентация готового изделия.

«В словари – за частями речи» (4 часа).

Знакомство с разными видами словарей. Работа со словарями по теме проекта.

**3 класс (34 часа)**

«Богатства, отданные людям» (4часа). Сбор материала в дополнительной краеведческой литературе, в Интернете. Подбор иллюстративного материала. Презентация проекта.

«Детская площадка» (4 часа).

Изготовление объёмной модели из бумаги. Раскрой деталей по шаблону. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация проекта.

«Имена прилагательные в загадках» (4 часа).

Загадки. Имена прилагательные в загадках. Подбор загадок. Конкурс загадок. Оформление работы.

« Сочиняем волшебную сказку» (4 часа).

Выставка книг. Чтение и рассматривание книжек. Моя любимая сказа. Сочинение сказки. Оформление работы, презентация.

« Зимняя страничка» (4 часа).

Подбор слов - имён существительных на тему «Зима». Составление словаря зимних слов.

«Задачи-расчёты » (3 часа). Составление и решение практических задач с жизненными сюжетами. Сбор информации, составление плана решения задач, оформление работы.

«Семья слов» (3 часа)

Информация о слове. Словарная статья о слове. Составление «семьи слов». Презентация работы.

«Математические сказки » (4 часа).

Составление сказок с использованием математических понятий, взаимосвязей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Оформление работы, презентация.

«Кто нас защищает » (4часа). Поиск информации о Вооружённых силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС. Оформление материалов в виде альбомов.

**4 класс (34 часа)**

« Природа и мы » (4часа).

Экскурсия в природу. Растительный и животный мир. Правила поведения в природе. Работа со справочной литературой. Составление текста для энциклопедического словаря.

«Говорите правильно » (4 часа).

Употребление форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.

«Создание сборника загадок» (4 часа)

« Создание календаря исторических событий » (4 часа).

Нахождение информации об исторических событиях. Составление летописи важных событий.

« Математика вокруг нас » (4 часа).

Сбор информации о своём селе и создание справочника «Моё село в числах».

«Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» (4часа).

Нахождение в сказке имён прилагательных, определение их роли. Лексический анализ слов. Составление словаря.

«Они защищали Родину» (5 часов)

Чтение произведений о своей Родине. Составление рассказов о Родине.

«Где мы живём» (5 часов).

Рассказ о своей родине. Чтение стихов и рассказов, рассматривание иллюстраций. Оформление альбома, конкурс рисунков.

В данной программе используются следующие **виды внеурочной деятельности**:

* игровая деятельность
* познавательная деятельность
* проблемно-ценностное общение
* досугово – развлекательная деятельность (досуговое общение) Данные виды деятельности реализуются через **формы**:
* аудиторные
* внеаудиторные

Внеаудиторные занятия – проведение экскурсий, КВНов, олимпиад, постановка спектаклей, посещение выставок, музеев, непосредственное участие в конкурсном мероприятии (городские программы, конкурсы разного уровня); участие в концертах.

* экскурсия – внеаудиторное занятие, при которой ученики получают знания при непосредственном наблюдении объекта, знакомстве с реальной действительностью (завод, учреждение культуры, природные объекты, историко-художественные памятники);
* творческая мастерская – аудиторное занятие (неурочная форма), которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия. Основой открытия в мастерской является творческая деятельность каждого и осознание закономерностей этой деятельности;
* конференция – аудиторное занятие (неурочная форма) как форма подведения итогов познавательной деятельности школьников;
* познавательная лаборатория – аудиторное занятие (неурочная форма), которое используется для развития у детей познавательного интереса;
* проекты – внеаудиторное занятие, направленное на развитие и поддержку детскихинициатив в «культуросообразных видах деятельности», приобретение опыта взаимодействия со взрослыми и детьми.

Центральным направлением реализации данной программы в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования является духовно- нравственное развитие личности.

Преобладающим **видом внеурочной деятельности** в рамках реализации программы является игровая деятельность, проблемно-ценностное общение. При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Программа направлена на работу с разными группами обучающихся, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как позволяет выстроить каждому участнику внеурочной деятельности индивидуальную траекторию развития, основанную на разнообразных видах активной деятельности.

Реализация программы данного курса наличие УМК не предусматривает.

**Преемственность программы курса «Путь к успеху»** обеспечивается тесной связью с содержанием других предметных областей, **преемственность** с программами предметов

«Окружающий мир», «Литературное чтение», «Математика», Физическая культура»,

«Технология», «Изобразительное искусство», является продолжением и дополнением содержания образования.Кроме того, программа курса направлена на реализацию принципов образования в интересах устойчивого развития, что определяет «сквозной» характер работы модели внеурочной деятельности школы в целом.

Рабочая программа, учитывая необходимость реализации во внеурочной деятельности метапредметной функции, направлена на достижение планируемых личностных и метапредметных результатов, включающих межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); сочетание проблемно-ценностного общения, которое затрагивает не только эмоциональный мир ребенка, но и его восприятие жизни, ее ценностей, смысла, и досуговое общение, отличающееся большой свободой выбора содержания взаимодействия; осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц; ориентация в поведении на принятые моральные нормы; сопереживание другим людям; понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц; принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром; мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики; формирование представления о трудовой деятельности, уважения к труду и его результатам.

**Сроки реализации программы:** 4 года (1-4 класс). На основании плана внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 53 на реализацию данной программы отводится 34 часа в год (2 – 4 класс) и 32 часа в год (1 класс), 1 час в неделю. Общий объем часов с 1 – 4 класс составляет – 135 ч.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Промежуточная аттестация по курсу «Путь к успеху» проводится в форме КВН.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСОВЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования содержание рабочей программы направлено на достижение метапредметных и личностных результатов освоения курса внеурочной деятельности «Путь к успеху».

**Метапредметными результатами** изучения программы внеурочной деятельности является формирование следующих умений:

# Регулятивные УУД:

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
* определять и формулировать цель в совместной работе;
* делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
* с помощью учителя планировать цели и пути самоизменения;
* оценивать правильность выполнения действий и корректировать их при необходимости;
* соотносить результат с целью и оценивать его.

## Обучающийся получит возможность научиться:

* ставить новые учебные задачи; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

# Познавательные УУД:

* извлекать необходимую информацию из текста;
* наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
* моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
* находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию.

## Обучающийся получит возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных операций;
* строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

# Коммуникативные УУД:

-отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;

* реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
* ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* контролировать свою речь и поступки;
* самостоятельно решать проблемы в общении;
* формулировать своё собственное мнение и позицию;
* грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

## Обучающийся получит возможность научиться:

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; - с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

# Личностные результаты:

-умение адекватно вести себя в различных ситуациях;

-умение справляться со страхами, обидами, гневом;

-умение наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;

-умение осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;

-умение осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;

-умение адекватно воспринимать оценку учителя.

## Обучающийся получит возможность для формирования:

-внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

-устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

-адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

-положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

-установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

# Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Выпускник научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию;
* выделять общий признак группы элементов);
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

## Выпускник получит возможность научиться:

* использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
* работать с несколькими источниками информации;
* сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников. **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Выпускник научится:**
* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

## Выпускник получит возможность научиться:

* + делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
  + составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

# Работа с текстом: оценка информации

# Выпускник научится:

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
* определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

## Выпускник получит возможность научиться:

* сопоставлять различные точки зрения;
* соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию

# Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты) Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

**Выпускник научится**

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
* выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

# Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

**Выпускник научится:**

* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
* владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
* рисовать изображения на графическом планшете;
* использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

## Выпускник получит возможность научиться:

-использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

# Обработка и поиск информации

* подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
* описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, используя инструменты ИКТ;
* собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль;
* использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;
* составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
* грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;

## Выпускник получит возможность научиться:

* научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных;
* оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
* критически относиться к информации и к выбору источника информации.

# Создание, представление и передача сообщений Выпускник научится:

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
* создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
* создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
* размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

-пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

## Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные.

# Планирование деятельности, управление и организация Выпускник научится

* создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах;
* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
* планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

## Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы.

Программа позволяет достигнуть **воспитательных результатов трёх уровней**.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний, (взаимодействие ученика с педагогами как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта): школьник знает и понимает общественную жизнь, приобретает знания об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – формирование у школьника опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом (равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде): школьник ценит общественную жизнь, получает опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия: школьник самостоятельно действует в общественной жизни, разрабатывает социальные проекты и защищает их. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. На четвертом году обучения программа предусматривает достижение третьего уровня результатов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс (33 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| «Моя Малая Родина» | Уточнить знания школьников о названии родного города, главных его достопримечательностях. Учить детей узнавать уголки города по иллюстрациям, фотографиям,   слайдам. Расширять кругозор детей, развивать любознательность, воспитывать любовь и интерес к истории родного города. Воспитывать культуру поведения  и вызвать у детей чувство восхищения красотой родного края. Развивать любовь и чувство гордости к малой Родине. | Знакомятся с историей возникновения своего имени, что оно означает, и как родители выбирали имя ребёнку. Идёт осмысление понятия "я сам", осознание себя, как личности и своего места в окружающем мире |
| «Математика вокруг нас» | Продолжать учить решать простейшие математические задачи, выделять в задаче условие, вопрос и ответ и записывать решение с помощью цифр. Закреплять знания о последовательности дней недели, месяцах года. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаге в клетку. Способствовать  овладению умения сравнивать числа и  пользоваться знаками «больше», «меньше», «равно». | Исследуют применение математики в повседневной жизни |
| «Моя семья» | Формировать правильное представление о семье, роли матери, отца, бабушки, дедушки, сестры, брата.  - Закрепить представления о трудовых обязанностях членов семьи.  Упражнять детей в подборе прилагательных и глаголов, уменьшительно ласкательных существительных; | Знакомятся с древом семьи, учатся рассуждать, формируют устную речь |
| «Сказки» | Закреплять умение составлять предложение с опорой на вопрос и действие | Находят определённую последовательность в событиях. |
| «Мой класс и моя школа» | Воспитывать положительные взаимоотношения в классе, взаимовыручку. | Игры-занятия, совместное с ребенком определение его собственных интересов, |
| «Мир профессий» | Познакомить детей с профессией строителя, подчеркивая значимость его труда  Развивать в детях чувство благодарности к людям за их труд | Знакомятся с видами профессий, выполнение моделей из различных материалов, экскурсии, выставки детских работ |
| «Природа и мы» | Воспитывать бережное отношение к природе | Знакомятся с миром вокруг себя, работают в группе |
| «Мои домашние питомцы» | Уточнить и расширить знания детей об окружающем мире, о домашних любимцах – кошках, побуждать к выражению эмоции, развивать любознательность и познавательный интерес, творческие способности. | Объединяют животных в группы по определённым признакам. |
| «Русские народные игры» | Приобщать детей к русской культуре.  Воспитывать любовь, интерес к народным играм.  Развивать музыкальность детей. | Развитие связной устной речи. |
| Всего 33 часа | | |

**2 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| «Математика вокруг нас» | Формирование у детей интереса к усвоению и развитию первичных математических представлений и образов используемые в жизни | Исследуют применение математики в повседневной жизни |
| «Мой любимый писатель-сказочник» | Систематизировать знания дошкольников о жизни и творчестве писателя | Учатся составлять повествовательные тексты, работать с информацией |
| «Оригами» | Развитие мелкой моторики | Знакомство  с  видами  бумаги  и её основными  свойствами, с инструментами для   обработки. |
| «Пишем письмо» | Развивать познавательные интересы, умение активно участвовать в беседе.  Развивать связную речь детей. | Учатся составлять текст самостоятельно, связывать предложения. |
| «Красная книга» или «Возьмём под защиту» | Познакомить детей с Красной книгой, как с  государственным документом. | Знакомство с книгой, редкими видами животных и растений |
| «Города России» | Знакомство с некоторыми городами России | Изучают карту России, составляют рассказы |
| «Аквариум» | Знакомство с разнообразием подводного мира | Знакомство с видами рыб, работа с книгой. |
| «В словари –за частями речи» | вовлекать детей в игровое взаимодействие, учить соотносить слово и выразительные движения, поощрять звукоподражания, инициативные высказывания | Работают со словарями |
| Всего 34 часа | | |

**3 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| «Богатства, отданные людям» | Вовлекать детей в игровое взаимодействие с людьми, стимулировать инициативные высказывания. Вызывать подражание речи взрослого | Знакомство с полезными ископаемыми |
| «Детская площадка» | Побуждать вступать в игровое взаимодействие со сверстниками. | Расширение кругозора, умение видеть мир вокруг себя |
| «Имена прилагательные в загадках» | Вызывать у детей положительные эмоции при чтении загадок. Учить соотносить слово и выразительные движения, условные действия. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей | Закрепление понятие «имя прилагательное» через игры |
| «Сочиняем волшебную сказку» | Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. | Развитие мышления, речи, фантазии |
| «Зимняя страничка» | Вовлекать детей в игровое взаимодействие. Учить соотносить слово и выразительные движения. | Закрепление знаний о времени года |
| «Задачи-расчёты» | Стимулировать инициативные высказывания | Закрепление математических навыков |
| «Семья слов» | Обогащать словарь наименований частей тела. Соотносить слово и выразительные движения. | Учатся взаимосвязи слов в предложениях |
| «Математические сказки» | Побуждать детей вступать в парное взаимодействие со сверстниками, ориентироваться друг на друга. Развивать понимание речи | Отработка полученных знаний а игровой форме |
| «Кто нас защищает» | Вовлекать детей в общение. Стимулировать непроиз­вольные инициативные высказывания. | Знакомство с профессиями |
| Всего 34 часа | | |

**4 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| «Природа и мы» | Воспитывать бережное отношение к природе | Знакомятся с миром вокруг себя, работают в группе |
| «Говорите правильно» | Соотносить слово и выразительные движения. | Выполняют гимнастику языка, учатся формировать устную речь правильно |
| «Создание сборника загадок» | Учить соотносить слово и выразительные движения, условные действия. | Закрепление понятия «рифма» |
| «Создание календаря исторических событий» | Учить детей узнавать уголки города по иллюстрациям, фотографиям,   слайдам. Расширять кругозор детей, развивать любознательность | Формирование знаний истории своей страны |
| «Математика вокруг нас» | Формирование у детей интереса к усвоению и развитию первичных математических представлений и образов используемые в жизни | Исследуют применение математики в повседневной жизни |
| «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» | Вызывать у детей положительные эмоции при чтении сказки. Учить соотносить слово и выразительные движения | Закрепление понятия «имя прилагательное» |
| «Они защищали Родину» | Воспитывать культуру поведения  и вызвать у детей чувство восхищения красотой родного края. Развивать любовь и чувство гордости к малой Родине. | Развитие патриотизма, знакомство с историей нашей страны |
| «Где мы живём» | Воспитывать культуру поведения  на улицах города, познакомить с названиями улиц | Игры занятия на закрепление знаний о городе, улицах, адресах, достопримечательностей. |
| Всего 34 часа | | |