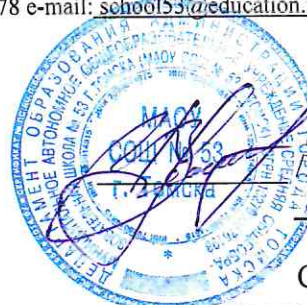


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53 Г. ТОМСКА

634040 г. Томск, ул. Бела Куна, 1 тел.: (3822) 90-37-78 e-mail: school53@education.ru



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
/В.В. Щеголихин/
24.04. 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель совета регионального отделения
Общероссийского общественно-
государственного движения детей и молодёжи
«Движение Первых» Томской области
/Насонов Д.Б./
25.04. 2025 г.

Программа
Профильной смены для организации отдыха детей и их
оздоровления, направленная на развитие лидерских и
коммуникативных качеств детей 7-17 лет,
«Смены Первых: маршрут к успеху»
детского-оздоровительного лагеря
«Зелёный массив»
На базе муниципального автономного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы №53 г. Томска

Разработчик
Евстегнеева А.А.,
К.пед.н., доцент кафедры психолого-педагогического
Образования КГУ
Белова Т.И.
Ассистент кафедры педагогики и акмеологии личности КГУ
Слидневский Н.В.,
Советник директора по воспитанию МАОУ СОШ №53 г. Томска

Томск
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание	Стр.
1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	6
3.	Актуальность программы	6
4.	Цель программы	7
5.	Задачи программы	7
6.	Основные принципы реализации программы	7
7.	Этапы реализации программы	7
10.	Содержание и механизм реализации программы	8
11.	Описание основных мероприятий по реализации программы	11
12.	Перечень используемой литературы.....	13

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Зелёный массив»
Основания для разработки программы	• Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); • Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990); • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; • Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р); • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р); • Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ; • Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ; • Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688. • Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». – М., 2023 • Распоряжение департамента образования администрации г. Томска от 28.12.2024 г. № 1126-р «Об организации каникулярного отдыха детей в период каникул в 2025

	году». • Программа воспитания МАОУ СОШ №53 г. Томска, утвержденная приказом № 2 от 01.09.2023 г. • В соответствии с планом работы МАОУ СОШ №53 на 2024-2025 учебный год приказа МАОУ СОШ № 53 №88-о от 01.04.2025 г. «Об организации летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей», в целях выполнения требований охраны труда и обеспечения безопасности, жизни и здоровья детей в летнее каникулярное время 2025 года.
Актуальность программы	Человеческое мышление, способность к творчеству – величайший дар природы. Очень важно понимать, что даром этим природа отмечает каждого человека. Но также очевидно и то, что свои дары она поровну не делит и кого-то награждает щедро, не скупясь, а кого-то обходит стороной. Важной задачей для педагогики представляется развитие в ребенке умения жить в постоянно развивающемся мире, предполагающем умение постоянно творчески изменять себя и воспринимать взрослый и детский мир как диалектическую систему «ключ» принцип выполнения работы, создать условия для выявления и расцвета его одарённости. Именно поэтому, программа «Смены Первых: маршрут к успеху» Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее – Движение Первых, Движение) направлена на формирование здоровой гармонично развитой личности, воспитание чувства патриотизма и активной гражданской позиции. Данная программа является комплексной. В ее рамках реализуются следующие приоритетные направления: –оздоровление; –развитие личности (формирование и развитие эмоционально-волевых качеств); –освоение коллективной творческой и социально значимой деятельности; –воспитание патриотизма и гражданственности. Программа предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Ключевые смыслы программы: «Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, развитие уважения к символам государства (Герб, флаг, Гимн Российской Федерации), к историческим символам и памятникам Отечества. «Мы – одна команда». Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Разновозрастный коллектив позволяет сформировать преемственность в ценностях, знания,

	действиях и поступках. «Россия – страна возможностей». Окружающая социальная среда формирует взгляды, убеждения, привычки ребенка. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. «Вливайся в Движение Первых». Принимая участие в событиях Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», воспитанники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста. Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием основывается на следующих принципах: – принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие; – принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; – принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; – принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; – принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; – принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их возраста, физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему деятельности. Данные принципы реализуются в укладе лагеря, становясь базой для организации совместной деятельности в нем. Особенностями лагеря с дневным пребыванием для разновозрастных объединений детей являются чаще всего небольшие по численности лагеря, расположенные в сельской местности. В летний каникулярный период они становятся местом притяжения большинства детей населенного пункта. В составе участников лагеря много братьев, сестер, соседей, близких друзей. Интерес к деятельности лагеря и желание оказывать лагерю помощь проявляют родители, бабушки и дедушки участников.
Основные разработчики программы	Евстегнеева Анастасия Андреевна – к.пед.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования Костромского государственного университета.

	Белова Татьяна Игоревна – ассистент кафедры педагогики и акмеологии личности Костромского государственного университета. Вольф Н.П., заместитель директора по воспитательной работе, Слипневский Н.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
Исполнители программы	Педагогический коллектив образовательного учреждения МАОУ СОШ №53 г. Томска
Цель профильной смены «Смены Первых: маршрут к успеху»	Создать воспитательную систему деятельности разновозрастных отрядов лагерей с дневным пребыванием, способствующую воспитанию гармонично развитой, патриотичной и социально активной личности, направленную на реализацию детьми инициативы, самостоятельности и ответственности в деятельности Движения Первых.
Задачи программы	• создать условия для присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в совместной созидательной деятельности; • вовлечь участников смены в работу по направлениям деятельности Движения Первых; • формировать у детей опыт командной работы; • проводить работу по привитию навыков ЗОЖ, оздоровлению детей, по профилактике заболеваний и по профилактике детской безнадзорности в каникулярное время; • способствовать сотрудничеству детей и взрослых; • укреплять взаимосвязи между школой, семьёй, жителями населённого пункта, организациями дополнительного образования, учреждениями культуры в организации каникулярного отдыха, занятости детей.
Сроки реализации программы	С 26 мая по 20 июня 2025 г.
Этапы реализации программы	– диагностический этап – практический этап – аналитический этап.
Кадровое обеспечение	Руководитель лагеря Заместитель руководителя лагеря Воспитатели Медицинская сестра Заместитель директора по АХР
Система организации контроля за исполнением программы	Мониторинг: тестирование, опросы (анкетирование, интервью, беседы), административный контроль.
Ожидаемые результаты	• общее оздоровление участников смены, приобретение ими положительных эмоций; • умение строить конструктивное общение друг с другом в разновозрастной группе; • расширение кругозора и социального опыта детей; • сформированное осознанное отношение к себе как части социума; • активное включение в деятельность Движения Первых.

	• организация занятости участников смены в летний период; • вовлечение в систему деятельности Движения Первых; • совершенствование системы воспитательной работы образовательной организации; • - увеличение доли оздоровленных детей и подростков. • организация летней оздоровительной кампании; • освоение новых форматов и технологий организации летнего отдыха детей и подростков (особенно в сельской местности); • развитие сети первичных отделений Движения Первых в регионе.
Материально-техническое обеспечение	МАОУ СОШ № 53 г. Томска расположено в здании площадью 4197,7 кв.м. Территория школы благоустроена, озеленена, имеет ограждение, наружное освещение. Здание школы трехэтажное, кирпичное. Все подходы к школе оснащены пешеходными переходами, один из которых регулируется светофором. В настоящее время для обеспечения качественного образовательного процесса учреждение располагает достаточными материально – техническими ресурсами. В школе: 30 учебных кабинетов (8 кабинетов начальной школы), 2 компьютерных класса, 7 административных кабинетов, спортивный зал, малый спортивный зал, библиотека с читальным залом, книгохранилище. В школе есть кабинеты логопедический, психологической службы, современный медицинский кабинет, компьютерный кабинет, оборудованный автоматизированными рабочими местами для педагогов. Все кабинеты соответствуют требованиям и нормам СанПиН, оснащены учебно - наглядными пособиями, что способствует более качественной реализации и выполнению программ обучения и воспитания. Рабочие места обеспечены всей необходимой мебелью, оргтехникой. Рядом со школой находится стадион, на котором проводятся уроки, спортивные игры, соревнования. В октябре 2012 года в рамках проекта «От томского двора до олимпийского пьедестала», на территории школы была построена современная спортивная площадка размером 18х32 м, предназначенная для игр в баскетбол, мини-футбол. Игровая зона площадки обнесена сетчатым ограждением, а на ее основание нанесено специальное резиновое покрытие. Школа сегодня – современное образовательное учреждение с постоянно развивающейся материально-технической базой. На сегодняшний день 100 % учебных кабинетов оснащены мультимедийным и интерактивным оборудованием, которое является ценным инструментом эффективного обучения. В школе создано и постоянно модернизируется единое информационное образовательное пространство. В локальной

	сети образовательного учреждения 62 компьютеров, что позволяет использовать телекоммуникационные технологии в образовательно-воспитательном процессе и значительно расширяет информационное образовательное пространство школы. В период работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей используется вся материально-техническая база учреждения.
--	---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Если вы есть – будьте Первыми.»
Р. Рождественский*

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и её саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряжённости, восстановление сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях города;
- подведения итогов знаний, полученных в прошедшем учебном году;
- необходимостью практических занятий, где дети реализуют свои теоретические навыки и умения;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной и рассчитана на 14 дней. Основной состав лагеря – это обучающиеся школы в возрасте 7 – 17 лет. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в отрядах по 25 человек. Активным организатором дел является педагогический коллектив. Мероприятия подготавливаются и реализуются также творческой группой педагогического коллектива.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Человеческое мышление, способность к творчеству – величайший дар природы. Очень важно понимать, что даром этим природа отмечает каждого человека. Но также очевидно и то, что свои дары она поровну не делит и кого-то награждает щедро, не скупясь, а кого-то обходит стороной.

Важной задачей для педагогики представляется развитие в ребенке умения жить в постоянно развивающемся мире, предполагающем умение постоянно творчески изменять себя и воспринимать взрослый и детский мир как диалектическую систему «ключ» принцип выполнения работы, создать условия для выявления и расцвета его одарённости.

Основываясь на идее рекомендованной программы профильной смены «Смены Первых: Первооткрыватели лета», где дети смогут закрепить полученный в течении учебного года опыт совместной деятельности.

Именно поэтому, программа «Смены Первых: маршрут к успеху» ставит своей целью организацию воспитательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для оздоровления детей, создание системы, способствующей развитию внутреннего потенциала детей и подростков, формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность.

Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Личность формируется и развивается в деятельности. И чем богаче и содержательнее будет организована деятельность, тем больше создаётся возможностей для становления социально-ценностных отношений ребёнка к явлениям окружающей действительности, на формирование его самосознания, самовоспитания духовных потребностей. Для этого воспитывающая среда должна быть как можно более разнообразной, вариативной, деятельностной.

Учитывая всё вышесказанное, педагогический коллектив летнего оздоровительного лагеря ставит перед собой следующие цели и задачи:

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Создать воспитательную систему деятельности разновозрастных отрядов лагерей с дневным пребыванием, способствующую воспитанию гармонично развитой, патриотичной и социально активной личности, направленную на реализацию детьми инициативы, самостоятельности и ответственности в деятельности Движения Первых.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- создать условия для присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в совместной созидательной деятельности;
- вовлечь участников смены в работу по направлениям деятельности Движения Первых;
- формировать у детей опыт командной работы;
- проводить работу по привитию навыков ЗОЖ, оздоровлению детей, по профилактике заболеваний и по профилактике детской безнадзорности в каникулярное время;
- способствовать сотрудничеству детей и взрослых;
- укреплять взаимосвязи между школой, семьёй, жителями населённого пункта, организациями дополнительного образования, учреждениями культуры в организации каникулярного отдыха, занятости детей.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их возраста, физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему деятельности.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря, становясь базой для организации совместной деятельности в нем.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы реализации программы:

- диагностический этап;
- практический этап;
- аналитический этап.

Этап	Цели	Задачи
I этап: диагностический	Подготовка условий для работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.	1. Изучить нормативную базу, подзаконные акты. 2. Разработать, обсудить и утвердить программу летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «В ритме детства» 3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы. 4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы. 5. Организовать педагогический коллектив на работу на отрядах.
II этап: практический	Реализация программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Смены Первых: маршрут к успеху»	1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия. 2. Разработать методические рекомендации по организации и проведению мероприятий в лагере. 3. Проводить мониторинг

		реализации программы. 4. Принимать участие в конкурсах различного уровня и направленности.
III этап: аналитический	Анализ итогов реализации программы	1.Обобщить результаты работы лагеря 2.Провести коррекцию затруднений в реализации программы. 3.Спланировать работу на следующий период.

СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Концепция и уникальность профильной смены. «Смена Первых: маршрут к успеху» представляет собой профильную смену Движения Первых, во время которой вся деятельность участников смены направлена на знакомство с деятельностью Движения по утверждённым направлениям.

При разработке игровой модели смены авторы ориентировались на особенность Движения Первых – работу на цифровой платформе – и на один из трендов учебно-воспитательного процесса – геймификацию, то есть применение элементов и принципов игрового дизайна и игры. Это подход, при котором материал и учебно-воспитательный процесс представляются в виде игры или содержат игровые элементы, такие как задачи, достижения, награды и соревнования. Общие принципы геймификации: достижение целей, получение наград и достижений, создание вызовов и задач, использование рейтингов, здоровое соперничество, возможность выбора при принятии решений. Геймификация помогает сделать воспитательный процесс более привлекательным, мотивирующим и интерактивным.

Именно поэтому тематикой профильной смены «Смена Первых: маршрут к успеху» является мир компьютерной игры. Такая тематика привлекательна для ребят младшего школьного и подросткового возрастов по ряду причин:

- для многих детей компьютерные игры являются основным источником развлечений, поэтому лагерь, организованный в стиле компьютерной игры, может быть для них увлекательным и захватывающим опытом, примером того, как виртуальный мир может быть организован в реальной жизни;
- игровая тематика способствует развитию креативности и воображения у детей, они могут создавать истории, ролевые сюжеты, а также разрабатывать свои игровые миры и персонажей;
- игры могут быть более запоминающимися и эмоционально насыщенными, что помогает обучающимся лучше запоминать и применять новые знания;
- игры часто требуют участия в коллективных задачах, что позволяет развивать навыки командной работы и сотрудничества;
- игровая тематика предполагает множество разнообразных развлечений, дел и активностей, что сделает время пребывания в лагере увлекательным и запоминающимся.

Игровая модель. Лагерь представляет собой компьютерную игру, в которой участникам – персонажам игры – предстоит пройти несколько Миссий на открытых территориях. Помогают персонажам в этом опытные наставники – модераторы и босс игры. Цель персонажей – проходить Миссии Движения Первых. Каждый день в игре посвящён выполнению очередной Миссии. Ежедневно на Открытии ребята получают информацию о новой Миссии, после ее выполнения они могут открыть новую территорию в игре. Миссия считается выполненной, если успешно проведены утреннее и дневное дела. Для успешного

выполнения Миссий персонажами модераторы игры проводят занятия в рамках программы обучения детей в лагере (мастер-классы, развивающие занятия, тренинги).

В основе Миссии игры – направления деятельности Движения Первых:

Направление Движения Первых и девиз	Игровая Миссия
Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»	Миссия «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!» События дня направлены на формирование коммуникативных навыков и опыта эффективного взаимодействия участников смены.
Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»	Миссия «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!» События дня направлены на развитие познавательной активности участников.
Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»	Миссия «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!» События дня направлены на популяризацию научной деятельности среди детей.
Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»	Миссия «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!» События дня предоставляют возможности ранней профориентации участников и знакомства с миром современных профессий.

Направление Движения Первых и девиз	Игровая Миссия
Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»	Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!» События дня способствуют проявлению творческих способностей в актерской деятельности, музыке, писательстве и других видах искусства.
Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»	Миссия «БЛАГО ТВОРИ!» События дня направлены на формирование у участников смены представлений о волонтерской деятельности и опыта её осуществления.
Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»	Миссия «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» События дня направлены на формирование активной гражданской позиции, воспитание чувства патриотизма у участников смены.
Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»	Миссия «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!» События дня направлены на развитие у участников интереса и готовности к занятиям физической культурой и спортом.
Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»	Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!» События дня направлены на формирование у участников смены ценностного отношения к здоровому образу жизни.
Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»	Миссия «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!» События дня направлены на развитие интереса к медиапространству Движения Первых.
Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»	Миссия «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!» События дня направлены на формирование у участников смены экологической культуры.
Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»	Миссия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!» События дня направлены на формирование у участников смены интереса к своей Родине.
Миссия Движения «БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ»	«День Первых» События дня направлены на формирование у участников смены представления о назначении Движения Первых и вовлечения в его деятельность.
Миссия Движения «БЫТЬ С РОССИЕЙ»	Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ» События дня направлены на формирование у участников смены традиционных российских духовно-нравственных ценностей, изучение истории России и родного края, формирование чувства гордости за страну.

Направление Движения Первых и девиз	Игровая Миссия
Миссия Движения «БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ»	Миссия «БУДЬ ЧЕЛОВЕКОМ» События дня направлены на формирование активной гражданской позиции участников смены.
Миссия Движения «БЫТЬ ВМЕСТЕ»	Миссия «БУДЬТЕ ВМЕСТЕ» События дня направлены на формирование навыка осуществления коллективной социально значимой деятельности, формирование отношения к коллективу как к ценности.
Миссия Движения «БЫТЬ ПЕРВЫМИ»	Миссия «БУДЬТЕ ПЕРВЫМИ» События дня направлены на формирование лидерских качеств и навыков организаторской деятельности у участников смены.

Несмотря на то, что игровая модель предложена по одной из актуальных для детей тем (компьютерная игра), общий замысел смены предполагает живое общение детей друг с другом и с взрослыми. Опыт непосредственного взаимодействия в творческой, а не школьной среде обладает большим потенциалом и для детей, и для педагогов. В подобной среде складывается теплый дружеский климат, атмосфера содействия, сотворчества, общей заботы друг о друге. Всё это позволяет ребенку не просто знакомиться с ценностями Движения Первых, а успешно присваивать их себе.

Основные ценности Движения, заложенные в концепцию профильной смены:

Жизнь и достоинство. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

Патриотизм. Участники Движения любят свою Родину – Россию.

Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

Служение Отечеству. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

Историческая память. Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам ее искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

Единство народов России. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

Созидательный труд. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

Дружба. Движение – источник дружбы для всех его участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей, близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

Взаимопомощь и взаимоуважение. Участники Движения действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

Добро и справедливость. Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.

Мечта. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

Крепкая семья. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Основные принципы Движения, заложенные в основу профильной смены:

Связь с жизнью. Движение делает понятным и близким для детей и молодежи цели развития страны, побуждает в них стремление принимать посильное участие в труде, активно участвовать в общественной жизни, приносить пользу окружающим людям. Реальная практика действий активизирует целеустремленность участников Движения.

Самодетельный характер. Движение – значительное явление в жизни всей страны. Оно воспитывает в участниках творческое, активное отношение к жизни, прививает им навыки самостоятельности, развивает инициативу и самостоятельность. Дети мотивируют друг друга, родители (законные представители) поддерживают намерения детей, а учителя, педагоги, воспитатели и наставники помогают в реализации намерений детей. Участники самостоятельно и творчески проектируют деятельность Движения.

Коллективизм. Совместная общественно значимая деятельность, достижение единых целей коллектива, совместные переживания и заботы друг о друге, игры, проекты – все это формирует у участников Движения способности к дружбе, товариществу, ответственности за общее дело.

Самоуправление. Ключевым способом взаимодействия детей и взрослых в Движении, обеспечивающим развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения коллективных целей, является самоуправление – демократичная форма организации деятельности объединения детей и молодежи.

Соавторство. Основными соавторами воспитательного пространства как сети взаимосвязанных воспитательных событий Движения выступают дети, молодежь и другие участники Движения, а также семья и школа; общество и государство; социальные партнеры.

Учет возрастных особенностей участников движения. В Движение входят дети разных возрастов. Учитывать во всей многогранной и разносторонней воспитательной работе особенности каждой возрастной группы, ее интересы и возможности – ведущий ориентир деятельности Движения. Движение чутко прислушивается к запросам детей и молодежи, к их психологическим особенностям, отбирая содержание, формы коллективной деятельности, воспитательных событий в соответствии с возрастом. Важнейшей чертой детско-юношеского восприятия является потребность в игре, соревновании, в романтике. Участники Движения готовы к обязательствам и ответственности перед собой, своими младшими и старшими товарищами, перед семьей и всей страной.

Труд. Долгое время в нашей стране труд считался делом чести, славы, доблести и героизма, поэтому и в воспитательной работе Движения труд становится ведущим ориентиром. Воспитание трудовых качеств человека предопределяет уровень его жизни и благосостояния в будущем. Труд создает общественное богатство и способствует повышению общей культуры общества. Труд наполняет жизнь человека смыслом, является основной формой проявления его личности и таланта. Участие детей и молодежи в посильной трудовой деятельности даст незаменимый жизненный опыт и станет основой профессиональной ориентации.

Непрерывность деятельности Движения. У Движения нет каникул, нет праздничных и выходных дней. Это лучшие дни для проведения общественно полезного совместного труда, спортивных соревнований, конкурсов, олимпиад, праздников, флагманских проектов.

На протяжении смены реализуется система деятельности, обеспечивающая безопасность детей и профилактику девиантного поведения, включающая в себя разработку и внедрение правил и норм поведения для детей, просветительские и профилактические мероприятия, направленные на развитие навыков коммуникации, эмоционального интеллекта, управления конфликтами, принятия решений и других навыков, которые помогут ребятам справляться с трудностями и преодолевать возникающие проблемы в общении (тренинги, вечерние огоньки, игры и др.), непрерывный мониторинг и оценку ситуации в лагере с целью своевременного выявления проблемных ситуаций и принятия мер по их решению, демонстрацию положительных ролевых моделей со стороны взрослых в лагере, оказание консультативной поддержки участникам смены со стороны вожатых, сотрудничество с родителями.

Реализация программы «Смены Первых: маршрут к успеху» предполагает деятельность по основным этапам смены:

Этап 1. Первый, второй, третий дни смены – организационный период.

Задачи этапа: создание и сплочение коллектива; выявление лидеров, аутсайдеров, актива; формирование структуры отряда; определение правил создания творческих и инициативных групп; выявление интересов и склонностей ребят; планирование совместной деятельности; создание позитивного эмоционального настроения на смену и активное участие в событиях отряда и лагеря; выявление и расширение представлений участников смены о Движении; презентация структуры смены для реализации потенциала участников.

В первый день смены каждый участник получает Дневник впечатлений (см. стр. 71), который наполнен данными о проектах и направлениях деятельности Движения, а также содержит страницы, которые помогут участнику провести индивидуальную рефлексию, оценить прошедший день, записать появившиеся мысли и идеи. Знакомство с Дневником происходит на первом сборе отряда, а индивидуальная работа продолжается все последующие дни по вечерам после отрядного анализа дня.

Начиная со второго дня смены, отряды заводят традицию Доброго дела первых, направленного на осуществление добровольческой (волонтерской) деятельности. Ежедневно после утреннего организационного сбора отряд совместно с вожатыми определяет направления, в которых можно реализовать социально полезные инициативы (экологический

субботник, помощь в благоустройстве территории поселения, проведение дел, направленных на популяризацию здорового образа жизни, проведение игровых занятий с местными жителями и т.д.).

Формы работы: игры на знакомство, взаимодействие, выявление лидеров; огонёк знакомства; маршрутная игра; линейка открытия; вечер знакомства.

Этап 2. С четвёртого по девятнадцатый день смены – основной период.

Задачи этапа: активная деятельность творческих и инициативных групп по подготовке дел; реализация коллективно-творческих дел и участие в них; участие в образовательной программе смены; интенсивное погружение в деятельность Движения Первых.

Каждый день начинается с Открытия дня «Первым приготовиться!», задающего эмоциональный настрой, знакомящего с программой дня, с фланганскими проектами Движения.

Ежедневно вожатые проводят занятия по образовательной программе: «Что нужно, чтобы стать Первым?». Занятия посвящены развитию мягких навыков, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм-менеджмента и т.п.

Каждый день ребята принимают участие в делах лагеря и отряда.

Формы работы: игры на взаимодействие, выявление лидеров; маршрутная игра; конкурсная программа; интеллектуальная игра; квиз; аукцион; спартакиада; занятие; мастер-класс; встреча; коллективно-творческое дело; малая форма работы; квест; анализ дня; сбор; парад и др.

Этап 3. С двадцатого по двадцать первый день смены – заключительный период.

Задачи этапа: подведение итогов деятельности и построение перспектив использования полученного опыта за пределами лагеря – в деятельности Движения; организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены; создание позитивного настроения на новые встречи и совместные проекты уже в рядах Движения.

Формы работы: прощальный огонёк; линейка закрытия; конкурс «Лидер»; дискотека.

Игровая модель (описание модели, системы стимулирования)

Игровая оболочка смены. Если мы готовим тематическую смену, то тематическим должно быть не только содержание. Важной составляющей является игровая оболочка, позволяющая в полной мере раскрыть тематику смены через изменения названий, наименование ролей, присвоение новых названий объекта на территории лагеря, различные приёмы визуализации – тематическое оформление дел, костюмы и т.п.

Вариант оболочки для тематической смены:

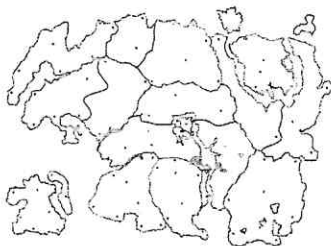
- Лагерь – компьютерная игра;
- Отряды – персонажи игры с уникальными наборами навыков, опыта;
- Вожатые/Воспитатели – модераторы игры; – Методисты – разработчики игры; –

Руководитель смены – глава студии.

Система стимулирования: В определённом месте располагается первый элемент карты – мира компьютерной игры, этот мир будет расширяться, так как с выполнением очередной

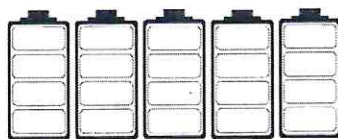
миссии отряду (командам одного отряда или отрядам) будет доступна новая территория. Миссии – это дела и события, непосредственно связанные с деятельностью Движения Первых, так как каждая миссия отражает направление деятельности Движения. За успешное прохождение миссии персонажи получают доступ к новой территории. Территории – это элементы карты (можно оформить в виде вымышленной географической карты). Новая территория обязательно открывается в новом игровом дне. На карте могут появляться дополнительные отметки (например, элементы рельефа, такие как Пик Достижений, или Гора Успеха) за особые достижения отряда. Кроме того, каждый отряд (команда отряда) имеет собственный экран состояния, на котором отмечается, сколько игровых жизней доступны персонажам. Игровые жизни можно зарабатывать, например, за победы в конкурсных состязаниях (количество жизней, которые персонажи отряды/команды получают за достижения, определяются организаторами). Чем успешнее пройдена миссия, тем больше жизней получает отряд (команда отряда), максимум устанавливается самостоятельно руководителем смены. За ряд нарушений (например, дисциплинарных) персонажи могут лишаться игровых жизней.

Вариант игровой карты может быть следующим:



Можно также графически изобразить экран для отрядов (команд). Это могут быть батарейки, в которых отображен уровень энергии.

Отряд:



Игровые жизни

Цель персонажей – проходить миссии Движения Первых. Первый, второй, третий, двадцатый и двадцать первый дни не учитываем, так как в эти дни мы запускаем/завершаем игровую часть (названия миссий по дням есть, но территории не открываются, игровые жизни не зарабатываются). Каждый день в игре посвящён выполнению очередной миссии.

Описание основных мероприятий по реализации программы

Название мероприятий и мастер-классов	Краткое содержание
Маршрутная игра «Первые открытия»	Знакомство с просторами лагеря
Линейка открытия смены	Линейка открытия смены для всех ребят лагеря. Презентация визитки отряда.
Дисотека	Танцевально-развлекательная программа
Классная встреча проектная сессия «Открывая горизонты»	Общелагерное дело

КТД «Быть в Движении»	Посвящение в Первые
Верёвочный курс	Общелагерное дело на сплочение.
Клуб дипломатов	Дискуссионная площадка
Конкурс архитекторов	Коллективно-творческое дело
Экономическая игра «В мире бизнеса»	Общелагерное дело на формирование финансовой грамотности
Квиз «Кинохиты»	Викторина на тему «Кино и мультфильмы»
Конкурс проектов «Благо твори»	Общелагерное дело на проверку теоретических и практических знаний на тему «Дружба»..
Ярмарка «Многообразие в единстве»	Общелагерное дело «Мисси Будь с Россией»
Интеллектуальная игра «Морской бой»	Общелагерное дело
Конкурс «Лидер»	Концерт с участием наставников-вожатых и детей лагеря.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Отрядный воспитатель
2.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Отрядный воспитатель
3.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Отрядный воспитатель
4.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Отрядный воспитатель

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

НАПРАВЛЕНИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ.

Социальные партнёры	Причина взаимодействия
ОДН ОП № 4 УМВД России по г. Томску	исполнение Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
КДН и ЗП администрации Октябрьского района г. Томска	исполнение Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
Отдел опеки и попечительства администрации Октябрьского района г.	Помощь несовершеннолетним и их семьям, находящихся в социально-опасном

Томска	положении.
Медсанчасть № 2	Профилактика ПАВ, алкоголя и наркомании, медсопровождение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- общее оздоровление участников смены, приобретение ими положительных эмоций;
- умение строить конструктивное общение друг с другом в разновозрастной группе;
- расширение кругозора и социального опыта детей;
- сформированное осознанное отношение к себе как части социума;
- активное включение в деятельность Движения Первых.
- организация занятости участников смены в летний период;
- вовлечение в систему деятельности Движения Первых;
- совершенствование системы воспитательной работы образовательной организации;
 - - увеличение доли оздоровленных детей и подростков.
 - организация летней оздоровительной кампании;
 - освоение новых форматов и технологий организации летнего отдыха детей и подростков (особенно в сельской местности);
 - развитие сети первичных отделений Движения Первых в регионе.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
- Создание системы непрерывного образования и воспитания детей в летний период.
- Приобретение практических знаний в области профориентации.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. А.В.Волков, И. И. Фришман. Внимание, каникулы! Методическое пособие. М.: ЦГЛ. 2005.
2. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2006. (Мозаика детского отдыха).
3. Афанасьев С.П. Коморин С.В. Триста творческих конкурсов. М., 1997.
4. Брагина Т.А. Настольная книга вожатого: Ч. 1, 2. Екатеринбург, 1998.
5. Гражданское образование и социальное проектирование. Пособие. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003.
6. Григоренко Ю.Н. Кипарис – 3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. Издание второе. – М.: Педагогическое общество России, 2003.
7. Дик Н.Ф. Организация летнего отдыха и занятости детей / Н.Ф. Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. (Административное управление образованием).
8. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я/ С.В.Марфина; худож. Е.А.Афоничева. – Ярославль: Академия развития, 2005.
9. Организация и развитие ученического самоуправления в ОУ. Учебно-методическое пособие / Под общей ред. Прутченкова А.С. – М.: Изд.дом «Новый учебник», 2003.
10. Путешествие к планетам разноцветных солнц: Организаторам летнего отдыха. - Н.Новгород: Издательство ООО «Педагогические технологии», 2001.
11. Тебе, вожатый! Выпуск 2. – Н.Новгород: Издательство ООО «Педагогические технологии», 2004.
12. Титов С.В. Ура, каникулы! Библиотека вожатого. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.

13. Фатеева. Л.П. 300 подвижных игр для младших школьников. – Ярославль: Академия развития. 2006.
14. Щуркова Н.Е., Собрание пестрых дел: Методический материал для работы с детьми. М., 1994.
15. Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера сегодня завтра. М., 2002.
16. Афанасьев С.П. Сто отрядных дел / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. – Кострома: МЦ «Вариант», 2000. – 112 с.
17. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. – Кострома: МЦ «Вариант», 2001 г. – 224 с.
18. Байбородова Л.В. Использование субъектно-ориентированной технологии воспитания в проектной деятельности / Л.В. Байбородова // Воспитание школьников. – 2017. – № 4. – С. 3–10.
19. Гугни В. Настольная книга вожатого / В. Гугнин. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 297 с.
20. Детское движение. Словарь-справочник / сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М., 2005. – 544 с.
21. Куприянов Б.В. Технология и методика работы вожатого в лагере: учебное пособие / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская – Кострома: Издательство «Авантитул», 2024. – 220 с.
22. Леонтьев Д.А. Самореализация и сущностные смыслы личности //
23. Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. – М., 1997. – С. 156–176.
24. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., Просвещение, 1981.
25. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб: Питер (Сер. Мастера психологии), 2021. – 400 с.
26. Немов Р.С. Путь к коллективу: Книга для учителей о психологии ученического коллектива / Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник. – М.: Педагогика, 1988. – 144 с.
27. Областной лагерь актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг»: Школа лидера (цикл учебно-развивающих занятий областного лагеря актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг» / Автор-составитель А.И. Тимонин. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2012. – 84 с.
28. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов. – М., 2006. – 460 с.
29. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., Владос, 2002. – 169 с.
30. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 330 с.
31. Тихомирова Е.В. Современные технологии воспитания: опорные точки дискуссии / Е.В. Тихомирова, А.Г. Самохвалова, А.Г. Кирпичник, Д.А. Долотова // Сибирский педагогический журнал. – 2018. – № 6. – С. 7–17.
32. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников: Учебное пособие / Л.И. Уманский. – М.: Просвещение, 1980. – 160 с.