

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53 Г.ТОМСКА

«Согласовано»
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «31» 08 2020 года

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ № 53
А.Е.Иванов
Приказ № 197-о
от «31» 08 2020 года



**Рабочая программа
по истории
10 - 11 класс
(базовый уровень)**

Разработчик:
Большакова Д. В.
учитель истории

Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (2012 г.);
 - Содержания историко-культурного стандарта по отечественной истории (2014 г.);
 - Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
 - Требований к содержанию единого государственного экзамена по истории.
- Учебного плана МАОУ СОШ № 53 г.Томска.

Цели изучения предмета на базовом уровне включают следующие положения:

- расширение социального опыта учащихся путём обсуждения и анализа различных форм человеческого взаимодействия в истории;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными видами исторических источников и критического анализа содержащейся в них информации;
- формирование умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и настоящего;
- овладение умением аргументированно отстаивать своё мнение по дискуссионным историческим проблемам;

Данная рабочая программа может быть реализована с использованием электронной информационно-образовательной среды, в том числе дистанционных образовательных технологий.

Изучение истории занимает значимое место в системе школьного среднего образования. Это определяется познавательными и мировоззренческими качествами курсов истории, их вкладом в духовно-нравственное становление личности, ролью в общественной и культурной жизни российского общества.

История как знание отражает собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о том, чему посвящены многие школьные дисциплины. Выстраивая представления о прошлом человечества, о взаимодействии человека с природой и социумом, о культурной практике в соответствии с общей линией времени, движения, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Данная примерная рабочая программа предназначена для организации изучения базового курса «Истории» в 10—11 классах. Современная модель исторического образования предполагает качественно новые подходы к перспективному планированию учебного процесса, к отбору содержания, разработке форм и методов обучения. Учебный процесс проектируется как система совместной деятельности, взаимодействия учителя и учащихся — в контексте системно-деятельностного подхода.

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА

Базовое изучение курса предлагается организовать на основе трех учебников издательского центра «ВентанаГраф»:

«История России. 10 класс» в 2 частях (авторы — В. С. Измозик, О. Н. Журавлёва, С. Н. Рудник),

Всеобщая история, Новейшая история (автор – А. В. Шубин)

«История России. 11 класс» в 2 частях, авторы — О. Н. Журавлёва, Т. И. Пашкова, С. Н. Рудник, Д. В. Кузин).

История России под общей редакцией академика РАН В. А. Тишкова.

В учебно-методический комплект входят также методические рекомендации для работы с учебником, учебные пособия О. Н. Журавлёвой «История России. 10 класс: практикум» и «История России: тестовые задания», Ю. П. Господарика «История России. 10—11 классы: хрестоматия» и др.

Комплексный подход к отбору учебного материала позволяет всесторонне осветить развитие исторического процесса, выявить его общие и особенные черты в России и продолжить формирование мировоззрения школьников на основе гуманитарных и демократических ценностей.

В 10—11 классах базовое изучение курса происходит главным образом на основе проблемно-хронологического подхода, при котором акцент делается на упорядочении, систематизации и достижении более высокой степени теоретического осмысления как нового

материала, так и полученных при изучении предмета в 6—9 классах знаний. Данный принцип проектирования учебных курсов предполагает модульно-тематическое построение учебного процесса. В качестве тематического модуля берётся крупный информационный блок, включающий несколько небольших связанных структурно-логически и проблемно тем, объединённых общими понятиями, целями и временными рамками изучения.

Наряду с освещением исторических событий предусматривается освоение выпускниками элементов основных методологических подходов и знакомство с существующими в современной историографии точками зрения на наиболее важные и дискуссионные проблемы (многоперспективность). Всё это позволяет продолжить формирование у старшеклассников гражданской позиции и ценностного отношения к социальному опыту и культурному наследию народов нашей страны.

Курс 11 класса сохраняет гуманитарно-аксиологическую направленность всего УМК по истории, которая заключается в следующем: неоднозначности оценок исторических событий и результатов деятельности исторических персоналий; введении сюжетов о жизни типичных представителей различных социальных слоёв — создателей историко-культурного наследия прошлого, благодаря чему у учащихся формируются представления о мире человека определённой эпохи и ценностно-эмоциональное отношение к свершениям предшествующих поколений; наличию развёрнутых характеристик культурных достижений народов мира в разные исторические периоды, что позволяет оценить их вклад в становление современной цивилизации; освещении процесса исторического складывания многонационального, многоконфессионального и социально-многообразного населения Российского государства, что способствует пониманию проблем развития современного общества, осознанию важности консолидации российской нации.

МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная программа в соответствии с Учебным планом МАОУ СОШ № 53 г.Томска реализуется на базовом уровне:

- в 10 классе – 2 часа в неделю – 68 часов в год;
- в 11 классе – 2 часа в неделю – 68 часов в год.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Целью изучения предмета, его курсов, согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, является достижение как предметных, так и личностных и метапредметных образовательных результатов. Изучение в старших классах базового курса истории продолжается на основе системно-деятельностного подхода с использованием современных развивающих технологий обучения, что позволяет максимально эффективно организовать процесс усвоения нового материала (в 10 классе) и повторения и обобщения полученных в 6—9 классах исторических знаний (в 11 классе). Это не только обеспечивает завершённость формирования у выпускников универсальных и специальных знаний, но и позволяет выйти на высокий уровень образовательных результатов.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории относятся:

—осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

—осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами; понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;

—уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность; способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе;

—понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов; готовность к межкультурному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

Метапредметные результаты изучения истории в средней школе выражаются в таких качествах, как:

—способность организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знания;

—владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

—умение логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать свои мысли;

—владение начальными исследовательскими умениями, способность решать поисковые и исследовательские задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.), в том числе на электронных носителях;

—готовность к взаимодействию и конструктивному сотрудничеству в школьном и социальном общении, умение вести диалог, участвовать в дискуссиях.

На базовом уровне к **предметным результатам** относятся предметные компетентности, знания и умения базового уровня, а также:

—владение системными историческими знаниями, служащими основой для раскрытия места России в мировой истории, соотнесения событий и процессов мировой, национальной, региональной и локальной истории;

—осознание и объяснение функций и методов научных исторических дисциплин, значения историзма как принципа познания прошлого и современности;

—ориентация в основных концепциях истории; способность выявлять версионные и оценочные компоненты информации о прошлом и настоящем, высказывать и аргументировать своё отношение к ним;

—владение приёмами самостоятельного поиска и комплексного анализа исторической информации (критика источника, контекстный и сопоставительный анализ);

—способность к проведению исторической реконструкции, тематического исторического исследования (работа с историографическими материалами, осуществление поисковых и исследовательских проектов);

—способность к применению исторических знаний в процессе социальной коммуникации, в общественных обсуждениях, при организации и проведении историко-культурных мероприятий;

—мотивация к последующему изучению истории в организациях среднего и высшего профессионального образования социально-гуманитарного профиля, в самообразовании, в историко-краеведческой деятельности.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
представлять культурное наследие России и других стран;
работать с историческими документами;
сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
критически анализировать информацию из различных источников;
соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
читать легенду исторической карты;
владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
определять место и время создания исторических документов;
проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
применять полученные знания при анализе современной политики России;
владеть элементами проектной деятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ БАЗОВОГО УРОВНЯ

10 класс. Всеобщая история. Новейшая история.

Введение.

Тема 1. Первая мировая война и ее последствия.

Мир накануне Первой мировой войны. Индустриальная цивилизация в ряде стран Европы и Северной Америки в начале XX в. Создание машинного производства. Массовое производство продукции. Жесткая специализация. Демографический взрыв. Переход от аграрного общества к индустриальному обществу среднеразвитых стран мира. Империализм. Слияние капиталов и образование крупных финансовых и промышленных монополий. Господство над миром стран Западной Европы и США. Политическое оформление раздела мира в виде создания колониальных империй. Жестокая эксплуатация поработенных народов. Разрушение традиционной культуры колониальных стран и одновременное приобщение народов Азии и Африки к европейской цивилизации. Пробуждение Азии. Перемены в Иране, Османской империи, Китае, Индии. Технологический рывок. Массовое внедрение технических средств в жизнь. Разработка и испытание средств уничтожения людей. Рабочее движение и социализм. Профессиональные союзы. Требования социал-демократов. Анархо-синдикалисты. Успехи рабочего движения. Национализм, шовинизм и пацифизм. Складывание в Европе военно-политических блоков — Антанты (в составе Великобритании, Франции и России) и Тройственного союза (в составе Германии, Австро-Венгрии и Италии). Причины острых противоречий, переросших в мировую войну.

Первая мировая война. Начало войны. Повод для мировой войны. Объявление Германией войны России, затем Франции. Вступление в войну против Германии Великобритании. План Шлиффена. Первый год войны. Успехи и поражения противоборствующих сторон. Геноцид армянского народа. Попытки Германии ликвидировать Восточный фронт не увенчались успехом. Переход к позиционной войне. Оформление Четверного союза (в составе Германии, Австро-Венгрии, Османской империи, Болгарии). Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Заключение Брестского мира большевиками и представителями стран Четверного союза. Капитуляция стран Четверного союза. Капитуляция Германии.

Революционная война после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Распад четырех империй. Подъем национальных движений. Ноябрьская революция в Германии и Веймарская республика. О. Эрерт. К. Каутский. К. Либкнехт и Р. Люксембург. Итоги революции в Германии. Советская власть в Венгрии. Советское правительство Венгрии. Антисоветская диктатура М. Хорти. Революционное движение и создание Коммунистического интернационала (Коминтерна). Оппортунизм. Образование Турецкой Республики. М. Кемаль и его реформы.

Тема 2. Мир после мировой войны.

Версальско-Вашингтонская система. Планы послевоенного устройства мира. Позиция России. Требования Антанты. «14 пунктов» президента США В. Вильсона. Парижская мирная конференция и ее итоги. Версальская система. Обязательства Германии. Подмандатные территории. Лига Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Попытка ограничить гонку вооружений в мировом масштабе. Изменение Версальской системы. Создание Версальско-Вашингтонской системы для регулирования отношений между сильнейшими державами мира. Унижение национальных чувств немцев обусловило стремление Германии к реваншу. Попытки стран-победительниц уступками ослабить протест побежденных. План Ч. Дауса. Локарнские соглашения.

Страны Запада в 1920-х годах. Послевоенная стабилизация. Кейнсианство. Экономический бум. Быстрое развитие капиталистического хозяйства. Фордизм. Возникновение массового общества. Использование средств массовой информации. Господство индивидуализма. Демократизация общества в странах Европы. Влияние социалистических партий и профсоюзов, их успехи в борьбе за власть. Развитие культуры. Функционализм французского архитектора Ле Корбюзье. Кинематограф как общедоступное развлечение. Теория относительности А. Эйнштейна. Авангардизм в искусстве. П. Пикассо. Сюрреализм С. Дали. Критика капиталистического общества в литературе.

Авторитарные режимы в Европе. Итальянский фашизм. Формирование авторитарных режимов. Болгария, Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. «Чернорубашечники» — главная сила фашистской партии. Создание фашистского режима. Позиция короля Виктора Эммануила III. Дж. Маттеотти. Фашистский режим в Италии. Строительство Б. Муссолини тоталитарного государства. Общество всеобщего контроля над массами со стороны государства. Переход Б. Муссолини к этатизму. Прикрепление работников к рабочим местам, регулирование государством цены и зарплаты. Борьба с фашизмом. Режим Э. Дольфуса в Австрии. Сохранение демократических свобод во Франции.

Национально-освободительное движение в странах Востока. Китай после Синьхайской революции. Президент Сунь Ятсен. Основание Гоминьдана — Национальной партии. «Движение 4 мая». Создание Национально-революционной армии (НРА). Реорганизация Гоминьдана. Создание Коммунистической партии Китая (КПК). Революция 1925—1927 гг. в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и борьба с коммунистами. Мао Цзэдун. «Великий поход Красной армии». Нападение Японии на Китай. Начало антиколониальной борьбы в Индии. Махатма Ганди и его идея ненасильственного сопротивления (сатьяграхи). Столкновения индийцев с англичанами. Репрессии колониальных властей. Заключение М. Ганди в тюрьму. Книга М. Ганди «Моя жизнь». Подъем национально-освободительного движения в Индии. Выборы в местные органы власти. Опубликование конституции страны.

Тема 3. Великая депрессия и наступление тоталитаризма.

Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США. Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Положение в стране. Мафия. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах президента в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Упорядочение производства и распределения товаров в США. Снижение социальной напряженности в стране. Государственное регулирование экономики. Социальное государство. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Новая экономическая политика (нэп) в СССР. «Скандинавская модель» развития и «шведский социализм» — демократические варианты регулирования экономики. Народный фронт Франции и его политика государственного регулирования («дирижизм»). Деятельность президента Мексики Л. Карденаса.

Наращение агрессии и борьба за мир. Германский нацизм. Нарушение Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия 61 Японии против Китая. Нападение Италии на Абиссинию (Эфиопию). Наступление нацистов. А. Гитлер. Немецкая национал-социалистическая рабочая партия (НСДАП). Книга А. Гитлера «Майн кампф». Национал-социализм (нацизм). «Пивной» путч. Установление нацистской диктатуры. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Объявление Гитлера пожизненным президентом и фюрером (вождем). Фашистский режим в Германии. Государственное регулирование экономики. Немецкий трудовой фронт. Экономический подъем Германии.

Рост международной напряженности. Подготовка Германии к войне: создание первоклассной авиации, организация производства самолетов, танков, подводных лодок, артиллерии, введение всеобщей повинности, выход из Лиги Наций. Заключение союза Германии, Японии и Италии. Сотрудничество социалистов, коммунистов и левых демократов в форме создания блоков этих сил — Народных фронтов, выступавших против фашизма. Победа Народных фронтов на выборах в ряде стран. Народный фронт в Испании. Гражданская война в стране. Мятеж генерала Франко, провозглашение его главой государства. Революция в Испании. Политика «невмешательства» стран Запада в гражданскую войну в Испании. Помощь СССР республиканцам. Противоречия в Народном фронте. Победа франкистов. Отражение испанских событий в произведениях С. Дали и П. Пикассо. «Умиротворение агрессора» и Мюнхенское соглашение. Насильственное присоединение (аншлюс) Австрии к Германии. Требование Гитлера о передаче отдельных районов Чехословакии. Политика «умиротворения» Великобритании и Франции по отношению к Германии. Договор о ненападении Молотова—Риббентропа и секретные приложения к нему о разделе сфер влияния Германии и СССР в Восточной Европе.

Тема 4. Вторая мировая война.

Причины нового мирового конфликта. Стремление фашизма к мировому господству. Разгром Польши, объявление Великобританией и Францией войны Германии. Начало Второй мировой войны. Блицкриг. Решение И. В. Сталиным «польского вопроса». Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. «Странная война». Захват Германией Дании и Норвегии. У. Черчилль — сторонник решительной борьбы с фашизмом. Оккупация Германией значительной территории Франции. Создание зависимого от Германии государства на юге Франции во главе с маршалом А. Ф. Петеном и антифашистского комитета «Свободная Франция» во главе с генералом Ш. де Голлем в Англии. Германо-британская борьба («Битва за Англию») и захват гитлеровцами Балкан. Вступление советских войск на территорию Финляндии. Взятие Выборга. Включение Эстонии, Латвии и Литвы в состав СССР, присоединение Бессарабии и Северной Буковины. Рост советско-германских противоречий.

Вторая мировая война: СССР и союзники. Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Гитлеровский план «Барбаросса». Разгром советского Западного фронта. Контрнаступление Красной армии под Москвой. Срыв плана «Барбаросса». Нападение Японии на США и создание Антигитлеровской коалиции. Битва под Сталинградом. Капитуляция гитлеровцев в Тунисе. Сражение на Курской дуге — коренной перелом в войне. Жизнь во время войны. Нацистский план «Ост». Холокост. Труженики тыла. Движение Сопротивления и коллаборационизм.

Разгром Германии и Японии. Тегеранская конференция и ее решения. Открытие второго фронта и наступление союзников. Переход союзников Германии — Румынии и Болгарии — на сторону Антигитлеровской коалиции. Подъем антифашистской борьбы: действие партизанских армий в Польше, восстание словацких антифашистов. Висло-Одерская операция. Крымская (Ялтинская) конференция и ее итоги. Взятие Берлина. Подписание В. Кейтелем Акта о безоговорочной капитуляции. Разгром Японии. Окончание Второй мировой войны. Потсдамская конференция и итоги войны. Политика союзников по Антигитлеровской коалиции в отношении Германии («четыре Д»). Решение конференции в Сан-Франциско о создании Организации Объединенных Наций (ООН).

Тема 5. «Холодная война» Начало «холодной войны». Формирование биполярного мира. Борьба государственно-социалистического (коммунистического) и государственно-монополистического (капиталистического) вариантов индустриального общества получила название «холодная война». Раскол мира на два лагеря. План Маршалла. Доктрина Трумэна. Создание Организации Североатлантического договора (НАТО) в составе США, Канады и большинства стран Западной Европы и Организации Варшавского договора в составе СССР и стран Восточной Европы. Установление коммунистических режимов в странах Восточной Европы. Режимы «народной демократии», допускавшие существование реальной многопартийности и многосекторной экономики. Установление во всех странах Восточной Европы власти коммунистов и их союзников. Раскол Германии на Федеративную Республику Германии, объединившую земли западной зоны оккупации, и Германскую Демократическую Республику, созданную в советской зоне оккупации, где власть получила Социалистическая единая партия Германии (СЕПГ). Советско-югославский конфликт и террор в Восточной Европе. Создание Коминформа для согласования деятельности коммунистов разных стран. Лидер югославских коммунистов И. Броз Тито. Позиция СССР в отношении Югославии. Сталинские репрессии. «Охота на ведьм» — репрессии, направленные против инакомыслящих в странах Запада и США. Сенатор Дж. Маккарти.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы. Наращивание вооружений. Создание военно-промышленных комплексов (ВПК). Массовые демонстрации в разных странах мира против применения атомного оружия. Картина П. Пикассо «Голубь мира». Ракетно-космическое соперничество. Успехи в освоении космоса. Ю. Гагарин — первый космонавт планеты. Исследования с помощью космических станций Луны, Венеры, Марса. Международные отношения в 1950-е годы. Улучшение международных отношений после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. С. Хрущева в США. Ухудшение советскоамериканских отношений в 1960 г. Президент США Дж. Кеннеди. Берлинский кризис. Берлинская стена — символ раздела Европы и символ «холодной войны». Карибский кризис. Размещение советским правительством ядерных ракет на Кубе. Морская

блокады Кубы США. Состояние боевой готовности в СССР и США. Достижение компромисса лидерами двух стран. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах: в атмосфере, космосе и в воде.

Восточная и Юго-Восточная Азия в 1940—1970-х годах. Войны и революции. Гражданская война в Китае. Образование Китайской Народной Республики. «Два Китая». Война в Корее. Раскол на два государства — Корейскую Народно-Демократическую Республику (КНДР) на севере и Республику Корея на юге. Вооруженная борьба между ними. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Провозглашение Демократической Республики Вьетнам (ДРВ). Хо Ши Мин. Капитуляция французов, независимость Вьетнама, Лаоса, Камбоджи. Начало новой войны в Индокитае. Армия «красных кхмеров» (камбоджийцев) во главе с коммунистом Пол Потом. Американское вмешательство во Вьетнаме. Экологическая вой 64 на. Победа коммунистов в Индокитае. Парижский мир 1973 г. Провозглашение единой Социалистической Республики Вьетнам. Поражение США во Вьетнаме.

«Разрядка». Советско-китайский конфликт. Претензии китайского руководства к СССР. Усиление нестабильности в мире. Договор о нераспространении ядерного оружия. Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и ПРО. Визит Л. И. Брежнева в США. Договор ОСВ-2. Хельсинкский акт. Возникновение общественных хельсинкских групп в некоторых странах Восточной Европы и США. Ракетный кризис в Европе. «Нулевой вариант» нового президента США Р. Рейгана. Гражданская война в Афганистане. Ввод советских войск в Афганистан. Национально-освободительная война афганцев против советских войск. Возвращение к политике «холодной войны».

Тема 6. Развитые индустриальные страны в середине XX — начале XXI века.

Возникновение «общества потребления». Социальное государство — государство благоденствия. Изменение положения женщин. Рост численности среднего класса. Цель жизни людей — потребление жизненных благ, позиция деятелей искусства в этом вопросе. Новый образ жизни и новые лидеры. Президент США Дж. Кеннеди. Возникновение Европейского экономического сообщества. Создание Совета Европы. Европейское объединение угля и стали. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Западногерманское «экономическое чудо». К. Аденауэр. Концепция социального рыночного хозяйства. Возникновение Пятой республики во Франции. Президент Ш. де Голль и его политика. Консервативная и трудовая Великобритания. Соперничество консерваторов и либералов. Положение страны после распада британской колониальной системы.

Массовые народные движения 1960-х годов. Проблема прав человека. Принятие Ассамблеей ООН Всеобщей декларации прав человека. Содержание этого документа. Движение против расовой дискриминации в США. М. Л. Кинг. Закон о гражданских правах президента Л. Джонсона. Новые течения в идеологии и культуре. Движение солидарности с американскими студентами. Движение хиппи. Поп-арт в искусстве. Рок-музыка. Британская группа «Битлз». «Красный май» в Париже. Молодежные «бунты» во Франции. Кризис Пятой республики. Социальный кризис конца 1960-х годов и его значение. «Бурные шестидесятые» и их итоги.

Изменения в жизни стран Запада во второй половине XX — начале XXI в. Информационная революция. Интернет. Компьютеризация. Энергетический и экологический кризисы. Война Государства Израиль и арабских стран. Сокращение количества нефти, поступавшей из Ближневосточного региона в страны Запада. Зависимость экономики стран Запада от энергетических ресурсов других стран. Снижение потребления нефти и использование более дешевых и экологически чистых видов энергии: ветровой, солнечной. Создание Римского клуба для изучения глобальных (мировых) проблем. Неутешительные прогнозы исследования, проведенного учеными Клуба: ограниченность природных ресурсов, нарушение равновесия окружающей среды и отравление среды обитания человека. Возникновение влиятельных экологических объединений в защиту живой природы, в частности «Гринписа», «Зеленого движения», «партии зеленых», «экологических общин». Изменение социальной структуры стран Запада. Специалисты по широкому кругу проблем — образованные люди, постоянно совершенствующие свою подготовку («белые воротнички»). «Синие воротнички» (рабочие).

Доминантные позиции в «обществе потребления» сферы обслуживания и области информатики по числу занятых в них людей. Вывод транснациональными корпорациями экологически грязной промышленности в страны Азии, Африки и Латинской Америки. Демократизация стран Запада и терроризм. Рост активности гражданского общества. «Уотергейтское дело» в США. Падение режима «черных полковников» в Греции. Свержение авторитарного режима в Португалии. Принятие Испанией Конституции, введшей парламентскую систему и широкую автономию провинций при сохранении конституционной монархии. Использование некоторыми группировками в странах Запада террористической борьбы, в частности «Красные бригады» в Италии. Неоконсерватизм и неоглобализм. Премьер-министр Великобритании М. Тэтчер. Американский президент Р. Рейган. Канцлер ФРГ Г. Коль. Снятие экономических преград между государствами обусловило окончательное приобретение рынком глобального характера. Страны Запада на рубеже XX—XXI вв. Победа социал-демократов на выборах в Германии (Г. Шрёдер, позднее А. Меркель) и Великобритании (Т. Блэр), продолжение политики неоконсерваторов. Смена власти в США: Б. Клинтон, Дж. Буш-младший, Б. Обама, Д. Трамп. Возникновение Европейского союза, его политика и проблемы.

Тема 7. Страны социалистического блока в 1950—1980-х годах. Пути их развития на рубеже XX—XXI веков.

Достижения и кризисы «реального социализма». Возникновение мировой системы социализма. Диссиденты. Страны Восточной Европы: неэффективная бюрократическая экономика, директивное планирование, дефицит товаров, тяжелое положение сельского хозяйства. Недовольство населения существующим положением. Движения за восстановление демократии в некоторых странах Восточной Европы. Кризисы в Польше и Венгрии. И. Надь. «Пражская весна» 1968 г. А. Дубчек. «Программа действий» КПЧ, провозглашение лозунга построения «социализма с человеческим лицом». Оккупация Чехословакии войсками стран Варшавского договора, ее итоги. Положение польской экономики. Волнения рабочих. Создание правозащитной организации «Комитет общественной самообороны — Комитет защиты рабочих». Независимый профсоюз «Солидарность». Л. Валенса. В. Ярузельский. Югославский социализм. И. Броз Тито. Усиление автономии союзных республик в составе Югославии. Выход Албании из состава СЭВ. Рост националистических настроений в республиках Югославии. Коммунистические режимы в Азии. Строительство социализма в Китае. Приход к власти коммунистической партии и ее деятельность. Мао Цзэдун. Маоизм. Политика «большого скачка». Крах экономики страны. «Культурная революция». Создание отрядов «красных охранников» (хунвэйбинов). Рыночные реформы в Китае после смерти Мао Цзэдуна. Дэн Сяопин. Курс «четырёх модернизаций».

Коммунистический режим в Северной Корее. Ким Ир Сен. Ким Чен Ир. Полпотовский режим в Камбодже. «Красные кхмеры». Пол Пот — руководитель коммунистической партии. Возвращение к власти в стране принца Нородом Сианука. Крушение социалистической системы и конфликты на Балканах. Политика перестройки и «новое мышление» в СССР. Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев. Улучшение отношений со странами Запада. Экономические и политические последствия реформ в Китае. Преодоление кризиса и достижение страной первого места в мире по объёму промышленного производства. Китай — член Всемирной торговой организации, Шанхайской организации сотрудничества и БРИКС. Внешняя политика. Система передачи власти. Демократические революции в Восточной Европе. Польша. Венгрия. Болгария. «Бархатная революция» в Чехословакии. ГДР и ФРГ. Режим Н. Чаушеску в Румынии и его падение. Положение в Албании. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Выход Литвы, Латвии и Эстонии из состава СССР. Принятие Съездом народных депутатов РСФСР Декларации о государственном суверенитете Российской Федерации. Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия». Объединение Германии. Роспуск Организации Варшавского договора и СЭВ. Роспуск СССР и создание Содружества Независимых Государств. Распад Югославии — выход из ее состава почти всех республик, образование оставшимися — Сербией и Черногорией — Союзной Республики Югославия (СРЮ). Кровавые конфликты и этнические чистки на территории бывшей Социалистической Федеративной Республики Югославии (СФРЮ). Международные экономические санкции в адрес Югославии. Бомбардировка войсками НАТО сербской армии и мирного населения в Боснии и Герцеговине. Создание единого государства Босния и Герцеговина. Агрессия НАТО против Югославии. Ситуация в крае Косово. Бомбардировка самолетами НАТО Югославии. Посредничество России. Образование самостоятельных государств Сербии и

Черногории. Провозглашение независимости Косово от Сербии. Восточная Европа в 1990-х годах и начале XXI в. Динамичное развитие экономики Чехии и Венгрии. «Цветные революции» в бывших советских республиках: в Грузии, на Украине, в Киргизии. Развитие стран азиатского региона бывшего СССР. Современная политика восточноевропейских государств. Расширение НАТО на Восток.

Тема 8. Латинская Америка, Азия и Африка в середине XX — начале XXI века.

Проблемы стран Латинской Америки, революционное движение и реформы. Страны Латинской Америки в середине XX в.: сельскохозяйственное производство, основное население — крестьяне, основа экспорта — один-два сырьевых или сельскохозяйственных ресурса, собственность и власть в руках крупных латифундистов и ставленников иностранных компаний. Контроль США политической жизни в странах Латинской Америки. Два пути выхода из этого положения. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Ф. Кастро. «Движение 26 июля». Победа революционеров. Переход Кубы к социалистическому развитию. Помощь СССР молодому государству. Кризис 1990-х годов. Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке: Никарагуа, Сальвадор, Гватемала. Реформы в странах Латинской Америки 60 в 1950—1970-х годах. Власть военных в Перу и Панаме. Чили: победа на выборах левого блока «Народное единство» и его политика. С. Альенде. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Генерал А. Пиночет. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Реформы в Чили. Переход власти от военных диктатур к гражданскому правлению во второй половине XX в. в государствах Южной Америки (Аргентина, Бразилия, Уругвай). Успехи и проблемы правительств левых сил.

Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости и выбор пути развития. Крушение колониальной системы. Культурное воздействие метрополий на колонии способствовало подъему освободительной борьбы. 1960-й — Год Африки. Создание Организации африканского единства (ОАЕ). Развивающиеся страны. Неоколониализм. Страны «третьего мира». Попытки демократизации и установление диктатур. Трайбализм. Национальное движение во главе с П. Лумумбой в Бельгийском Конго. Диктатор Ж. Мобуту. Президент Ж. Бокасса. Апартеид — система расового угнетения. Южно-Африканская Республика (ЮАР). Приход к власти Националистической партии. Африканский национальный конгресс (АНК) и его лидер Н. Мандела. Ф. де Клерк — сторонник демократических преобразований. Отмена законов апартеида. Страны социалистической ориентации. Ангола. Конфликт на Африканском Роге: Сомали и Эфиопия. Этнические конфликты.

Ближний и Средний Восток. Арабские страны и возникновение Государства Израиль. Сионизм. Д. Бен-Гурион. Приход к власти в Израиле социалистов. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий канал. Иран. Политика Г. Насера в Египте. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Организация освобождения Палестины (ООП). Я. Арафат. Террористическая исламская организация «Хамас». Модернизация в Турции и Иране. Сближение Турции с США. Партизанская война курдов. Военные перевороты в стране. Победа Партии справедливости и развития во главе с Р. Эрдоганом. «Белая революция» шаха М. Реза Пехлеви в Иране. Радикальные реформы. Ситуация в стране. Недовольство населения политикой шаха. Лидер религиозной оппозиции Р. Хомейни. Моджахеды. Установление исламского режима. Захват власти в Иране исламскими фундаменталистами. Распространение религиозного фундаментализма в странах Востока. Кризисы в Персидском заливе. Война в Ираке и ее результаты. Новая дестабилизация ситуации на Востоке. Гражданская война в Сирии. Возникновение организации «Исламское государство» (ИГИЛ), запрещенной в России. Организация терактов в странах Евросоюза. Борьба России и государств НАТО с международным терроризмом.

Страны Южной и Восточной Азии. Обретение независимости странами Южной Азии. Провозглашение создания государства Индийский Союз. Создание мусульманского государства Пакистан. Война Индии с Пакистаном. Первый премьер-министр суверенной Индии Дж. Неру. Преобразования в независимой Индии: ликвидация княжеств и спасение таким образом страны от распада, проведение аграрной реформы, курс на индустриализацию страны, сохранение рыночных отношений, регулируемых государством. Конфронтация между Индией и Пакистаном. Реформы

И. Ганди. Ускорение модернизации страны. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. «Зелёная революция» партии объединённой оппозиции — Джаната партии. Индусы и сикхи. Убийство И. и Р. Ганди. Индийская народная партия (Бхаратия джаната партии, БДП). ИНК и БДП — итоги деятельности. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Промышленный подъём. Создание Ассоциации стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН). Индонезия при двух президентах: Сукарно и Сухарто. Япония после Второй мировой войны. Новая конституция страны. Аграрная реформа. Политика жесткой экономии. Переход власти к Либерально-демократической партии (ЛДП). Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Ставка на высокие технологии и образование. Кризис японского общества. Слабые стороны японской экономической модели. Развитие Южной Кореи. Политика диктатора Пак Чжон Хи. Смена власти. «Тихоокеанские драконы» — Южная Корея, Тайвань, Сингапур, Гонконг. Широкое использование методов государственного регулирования и передовых технологий.

10 КЛАСС. ИСТОРИЯ РОССИИ: 1914 Г. — НАЧАЛО XXI В.

Введение.

Россия в Первой мировой войне.

Россия в системе международных отношений. Причины вступления России в Первую мировую войну. Боевые действия русской армии. А. А. Брусилов. «Брусиловский прорыв» и его значение. Положение в тылу. Война и российское общество. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Массовый героизм. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Плен. Кризис в условиях мировой войны. «Прогрессивный блок». Распутинщина. Политические партии и война. Введение государством карточной системы снабжения в городе и развёрстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания.

Россия в 1917—1921 гг.

Великая российская революция. Назревание революционного кризиса в Российской империи. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и противоречия модернизации. Свержение самодержавия в феврале 1917 г. Временное правительство и Советы. Основные политические партии и их программы.

От Февраля к Октябрю. Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А. Ф. Керенский. Разложение армии, экономические проблемы, положение на национальных окраинах. Политические кризисы 1917 г.: апрель, июнь, июль, август. Политическая тактика большевиков и их союзников. В. И. Ленин.

Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («Октябрьская революция»). II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Реакция за рубежом.

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Становление советской системы управления. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Образование РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы и установление диктатуры партии большевиков.

Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Л. Д. Троцкий. И. И. Вацетис. С. С. Каменев. М. В. Фрунзе. М. Н. Тухачевский. Белое движение. А. В.

Колчак. А. И. Деникин. П. Н. Врангель. Н. Н. Юденич. «Белый» и «красный» террор. Расстрел царской семьи. Крестьянство в годы Гражданской войны. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Н. И. Махно.

«Главкизм». Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов — ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Война с Польшей.

Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма». Эмиграция и формирование Русского зарубежья.

Кризис конца 1920 — начала 1921 г. Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. X съезд РКП(б) и его решения. Переход к новой экономической политике.

Итоги Гражданской войны.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советское государство и общество в 1920—1930-х гг. Советское государство, СССР в 1920-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. План ГОЭЛРО. Смерть В. И. Ленина. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.

Первые годы новой экономической политики: проблемы, итоги, противоречия. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. Кризисы нэпа. Концепция построения социализма в одной отдельно взятой стране. Л. Д. Троцкий. И. В. Сталин. Г. Е. Зиновьев. Л. Б. Каменев. Н. И. Бухарин. Причины свёртывания нэпа. Повседневная жизнь людей в годы нэпа. Эмансипация женщин. Молодёжная политика. Социальные «лифты».

Становление системы здравоохранения. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы.

Внешняя политика Советского государства в 1920-х гг. Конференция в Генуе. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Г. В. Чичерин. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Полоса признания СССР другими странами.

СССР в 1930-х гг. Индустриализация. Рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Национальные и региональные особенности коллективизации.

Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Итоги первых пятилеток. Нарастание негативных тенденций в экономике. Политическая система 1930-х гг. Конституция СССР 1936 г. Формирование культа личности И. В. Сталина. Массовые репрессии. Катынская трагедия.

Государственный социализм. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х — началу 1940-х гг. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Повседневная жизнь 1930-х гг. Результаты, цена и издержки модернизации. Ликвидация безработицы. Общественные настроения. Снижение уровня доходов населения по

сравнению с периодом нэпа. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Успехи и противоречия урбанизации. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.

СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Советские добровольцы в Испании и Китае. Мюнхенский договор и позиция СССР. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан и в районе реки Халхин-Гол. Возрастание угрозы мировой войны. Советско-финская война. Советско-германский пакт о ненападении. Расширение территории СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.

Культура в СССР в 1920–1930-х гг. Культурная революция. Развитие системы образования: достижения и неудачи. А. В. Луначарский. Н. К. Крупская. Ликвидация массовой неграмотности. Школьное строительство.

Физкультурное и военно-спортивное движения в СССР. Наука и техника в годы первых пятилеток. Н. И. Вавилов. В. И. Вернадский. К. А. Тимирязев. Н. Е. Жуковский. Художественные объединения 1920-х гг. Литература и искусство. Б. Л. Пастернак. С. А. Есенин. М. А. Булгаков. М. М. Зощенко. А. П. Платонов. М. А. Шолохов. Б. В. Иогансон. А. А. Дейнека. Кинематограф, музыка и театр. С. М. Эйзенштейн. Г. В. Александров. И. О. Дунаевский. В. Э. Мейерхольд. Утверждение официальной идеологии. Социалистический реализм. М. Горький. Роль цензуры. Партийный контроль над духовной жизнью общества. Страна и наш край в 1920—1930-х гг.: достижения и потери (итоговое обобщение).

Великая Отечественная война 1941—1945 гг.

СССР в 1939—1941 гг. Страна накануне войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. С. К. Тимошенко. Нападение Германии и её союзников на СССР. Основные этапы войны. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Причины неудач Красной Армии на начальном этапе войны. Оборонительные сражения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Блокада Ленинграда. «Дорога жизни». Оборона Москвы. Битва под Москвой. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Оборона Севастополя. Бои за Керчь. Любаньская операция. Провал германского плана «молниеносной войны».

Коренной перелом в ходе войны и её окончание. Германское наступление весной — летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Сталинградская битва. Наступление на Ржевском направлении. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом — осенью 1943 г. Завершение коренного перелома в ходе войны.

Освобождение советской территории от захватчиков. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция.

Разгром милитаристской Японии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Окончание Второй мировой войны.

Великий подвиг народа. Советские полководцы: Г. К. Жуков, А. М. Василевский, И. С. Конев, К. К. Рокоссовский. Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Промышленная база на Востоке. Повседневная жизнь в тылу. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Бабий Яр, Хатынь, лагеря смерти. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР.

Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Борьба народа с фашистскими захватчиками на оккупированной территории. Подполье. Партизанское движение. С. А. Ковпак. А. Ф. Фёдоров. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины и дети на войне. Письма с фронта и на фронт. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантам в 1943—1946 гг.

Идеология и культура в годы войны. Культурное пространство войны. Музыка, кино и театр. Д. Д. Шостакович. Л. О. Утёсов. М. Н. Бернес. К. И. Шульженко. Литература. К. М. Симонов. О. Ф. Берггольц. Искусство плаката в борьбе с фашизмом. Православная церковь и другие конфессии в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Духовное противостояние советского народа фашизму. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.

СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения.

Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. Источники и значение победы над фашизмом. Роль СССР во Второй мировой войне. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

СССР в 1945 — первой половине 1960-х гг.

СССР в послевоенный период — «апогей сталинизма». Демобилизация армии. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Социальная адаптация фронтовиков. Послевоенное восстановление хозяйства. Разруха. Репарации, их размеры и значение для экономики. Обострение жилищной проблемы. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

СССР и образование «социалистического лагеря». «Холодная война», её влияние на экономику и внешнюю политику. Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия. Советский Союз в локальных конфликтах начального периода «холодной войны». Коминформбюро.

Духовная атмосфера в обществе послевоенных лет. Ужесточение административно-командной системы. Репрессивные идеологические кампании конца 40-х — начала 50-х гг. XX в.: литература, наука. Т. Лысенко и «лысенковщина». Новая волна массовых репрессий: «ленинградское дело», «дело врачей». Борьба с «космополитизмом». Национальная политика. Положение в «старых» и «новых» республиках. И. В. Сталин в оценках современников и историков.

СССР в 1953—1964 гг. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Г. М. Маленков. Н. С. Хрущёв. Л. П. Берия. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. XX съезд КПСС. Разоблачение культа личности И. В. Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Начало восстановления прав репрессированных народов. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв репрессий 1930—1950-х гг. «Оттепель».

Попытка отстранения Н. С. Хрущёва от власти в 1957 г. Курс на построение коммунизма в СССР. Ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.

Наука и культура в СССР в 1950-х — начале 1960-х гг. Перемены в научно-технической политике. Достижения образования, науки и техники. Атомная энергетика. И. В. Курчатов. Советские учёные — Нобелевские лауреаты. Отечественная космонавтика. С. П. Королёв. Ю. А. Гагарин.

Духовная и повседневная жизнь народа в период «оттепели». Социальные программы. «Хрущёвки». Пенсионная реформа. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Литературно-художественные журналы. А. Т. Твардовский. Б. Л. Пастернак. А. И. Солженицын. Театр, киноискусство и их роль в общественной жизни страны. Нарастание негативных тенденций в обществе. Антирелигиозные кампании. Кризис доверия власти. Неофициальная культура. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущёва и приход к власти Л. И. Брежнева.

Попытки ослабления международной напряжённости и стратегия ядерного сдерживания. Курс на «мирное сосуществование». Создание Организации Варшавского договора. Отношения СССР с социалистическими странами. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его последствия. Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953—1964 гг.

СССР в 1964—1991 гг.

СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. Замедление темпов экономического развития и снижение эффективности общественного производства. Отстранение Н. С. Хрущёва от власти. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа А. Н. Косыгина, её направления и результаты. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. Застой в экономическом развитии. Ухудшение положения в сельском хозяйстве в 1970—1980-х гг. «Теневая экономика» и коррупция. Снижение темпов научнотехнического прогресса.

Усиление консервативных тенденций в политической жизни страны. Десталинизация и ресталинизация. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А. Д. Сахаров. А. И. Солженицын. Кризис советской системы и попытки повышения её эффективности. Оппозиционные настроения в обществе.

Культурная жизнь СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. Развитие образования, науки и техники, спорта в СССР. Официально-охранительное и демократическое направления в культуре. Контроль партии над средствами массовой информации. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. А. Д. Сахаров и А. И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Цензура и самиздат. «Магнитофонная революция»: В. С. Высоцкий, Б. Ш. Окуджава. Авторское кино. Авангардное искусство. Повседневная жизнь людей в середине 1960-х — начале 1980-х гг. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоёв. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди.

Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Политика разрядки международной напряжённости и причины её срыва. Обострение советско-китайских отношений. Советское руководство и «Пражская весна» 1968 г. «Доктрина Брежнева». Афганская война. Кризис просоветских режимов. Л. И. Брежнев и эпоха в оценках современников и историков.

Наш край в 1964—1985 гг.

Советское государство и общество в 1985—1991 гг.

Предпосылки реформ. М. С. Горбачёв. «Перестройка» советской системы в 1985—1989 гг. Курс на ускорение социально-экономического развития страны. Экономическая реформа 1987 г.: расширение самостоятельности предприятий, развитие кооперации и фермерства, начало

интеграции в мировой рынок. Падение промышленного и сельскохозяйственного производства, ухудшение жизни населения. Начало инфляционного процесса. Непоследовательный характер экономических реформ в СССР и их результаты. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Концепция социализма «с человеческим лицом». Провозглашение политики «гласности». Ослабление идеологического контроля за духовной жизнью общества. Критика сталинизма. Возобновление процесса реабилитации жертв политических репрессий. Вторая волна десталинизации. Переоценка исторического прошлого и изменения в историческом сознании общества. Демократизация внутрипартийной жизни. Курс на создание «социалистического правового государства». Обострение межнациональных противоречий в стране. Отношения между союзными республиками. Национально-этнические конфликты.

Изменения в политической системе. Съезды народных депутатов. Развитие парламентаризма. Складывание многопартийной системы. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Борьба за отмену статьи 6 Конституции о руководящей роли КПСС. Введение поста Президента СССР.

Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. «Парад суверенитетов».

Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План «автономизации». Ново-Огарёвский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. Референдум о сохранении СССР. Б. Н. Ельцин — Президент РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного Суда и складывание системы разделения властей. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Августовский политический кризис 1991 г. Утверждение независимости Российской Федерации. Крушение КПСС.

Провозглашение независимости союзными республиками. Беловежская встреча руководителей России, Белоруссии и Украины. Распад СССР. Образование СНГ. Россия как преемник СССР на международной арене. Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Горбачёв, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М. С. Горбачёв в оценках современников и историков.

Наш край в 1985—1991 гг.

Российская Федерация в конце XX в. — начале XXI в.

Россия в 1991—2000 гг. Последствия распада страны. Инфляция. Падение промышленного производства. Начало перехода к рыночной экономике. «Шоковая терапия». Либерализация цен и её последствия. Денежная реформа. Деноминация. Приватизация. Долларизация экономики. Падение жизненного уровня населения. Безработица. «Чёрный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

Становление новой российской государственности. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. События в Москве в октябре 1993 г., их значение. Принятие новой Конституции РФ 1993 г. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992—1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и

отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. «Новые русские» и их образ жизни. Безработица и детская беспризорность.

Решение проблем социально незащищённых слоёв. Вывод денежных активов из страны. Правительства В. С. Черномырдина и Е. М. Примакова. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических 20 исследований. Социальная политика и изменение структуры российского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. Поляризация общественных сил. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. Б. Н. Ельцин в оценках современников и историков. Досрочные президентские выборы 2000 г. В. В. Путин.

Внешняя политика России в конце XX в. «Новое политическое мышление». Начало процесса разоружения. Развитие гуманитарного и экономического сотрудничества со странами Запада. Ослабление внешнеполитических позиций СССР. Вывод советских войск из Афганистана. Положение на Ближнем Востоке. Вывод советских войск из стран Восточной Европы. Основные направления и приоритеты внешней политики Российской Федерации в 1990-е гг. Россия в мировом сообществе. Вступление России в Совет Европы. Российско-американские отношения. Отношения с блоком НАТО. Окончание «холодной войны». Отношения между Россией и странами СНГ. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Наш край в 1992—1999 гг.

Россия в начале XXI в.: проблемы и перспективы развития.

Курс на укрепление государственности, подъём экономики и социальную стабильность. Парламентские и президентские выборы в 2003—2012 гг. Политические и экономические приоритеты. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны.

Разграничение властных полномочий центра и регионов. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое и социальное развитие в 2000-е гг. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Государственные программы возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и Паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Общественные представления и ожидания. Модернизация бытовой сферы. Досуг россиян.

Террористическая угроза. Борьба с терроризмом. Культура России в начале XXI в. Наука и образование: достижения и проблемы. Противоречия и особенности развития художественной культуры. Проблема ценностных ориентаций в российском обществе. Возрождение религиозных ценностей. Россия и мировое сообщество. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Дальневосточное и другие направления политики России. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ, мировой политике.

Наш регион в XX — начале XXI в.

Россия в начале третьего тысячелетия (итоговое обобщение).

11 КЛАСС.

ИСТОРИЯ РОССИИ: С ДРЕВНОСТИ ДО 1914 Г.

Введение. Предмет и задачи курса «От Древней Руси к Российскому государству: История России с древнейших времён до 1914 г.». Значение знаний об историческом прошлом народов России. Неразрывная связь истории народов России с всемирно-историческим процессом. Источники по истории России и их классификация. Способы работы с исторической информацией. Выдающиеся отечественные историки. Проблема периодизации российской истории. Особенности исторического развития России.

От первобытности до возникновения государства.

Первобытный строй и освоение человеком территории нашей страны. Эпоха первобытности во всемирной истории и её периодизация. Антропогенез. Ойкумена. Эволюция орудий труда и трудовая деятельность первобытных людей. Праобщина. Родовая организация. Древнейшие стоянки на территории современной России.

Переход к производящему хозяйству. Влияние природно-климатических условий Евразии на хозяйственную деятельность человека. Типы хозяйства. Занятия и промыслы. Начало обработки металлов. Соседская община. Племя. Разложение родового строя. Археологические культуры III—II тыс. до н. э. Индоевропейцы. Угро-финны. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Народы и государства Восточной Европы с VII в. до н. э. по VI в. Скифы, сарматы. Греческие колонии в Северном Причерноморье. Боспорское царство. Гунны и Великое переселение народов. Первые письменные свидетельства о славянах и проблема прародины славян в современной исторической науке. Разделение славян на южных, западных и восточных. Культурное значение наследия народов, населявших территорию России в древности. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян.

Ранняя история восточных славян. Заселение восточными славянами Восточно-Европейской равнины в VII—VIII вв. (по «Повести временных лет» и данным археологии), их взаимоотношения с балтскими и финно-угорскими племенами. Хозяйственная деятельность и социальная организация восточных славян. Соседская община (вервь). Имущественное и социальное расслоение. Выделение знати и зарождение княжеской власти. Образование союзов племён. Язычество. Отражение характера хозяйственной деятельности и социальных отношений в верованиях восточных славян. Славянская мифология. Влияние языческих воззрений на быт и культуру восточных славян. Формирование основ древнерусской культуры. Соседи восточных славян. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Норманны. Отношения с Византией. Роль торговли в жизни восточнославянских племён. Волжский торговый путь и путь «из варяг в греки». Взаимные культурно-бытовые заимствования восточных славян и соседних народов и их значение.

Древняя Русь (IX — начало XIII в.)

Начало государственности на Руси (IX—X вв.). Теории происхождения государства и роль норманнского фактора в образовании западноевропейских государств. Особенности формирования государственности у народов Восточной Европы. Предпосылки возникновения Древнерусского государства, значение торгового пути «из варяг в греки». Племенные княжения и образование двух центров формирования государственности у восточных славян. Призвание варягов: легенды и реальность. Дискуссии об этнической принадлежности варягов и их роли в создании Древнерусского государства.

Вокняжение Олега в Киеве. Князь и дружина. Даннические отношения. Полюдь. Складывание территории Древнерусского государства и основные направления внутри- и внешнеполитической деятельности его первых правителей: Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира I. Причины и предпосылки крещения Руси князем Владимиром I. Последствия и значение принятия христианства.

Политическое и социально-экономическое развитие Древнерусского государства в XI—XII вв. Политическая борьба на Руси. Ярослав Мудрый и расцвет Древнерусского государства. Ярославичи. Княжеские усобицы. Владимир II Мономах. Мстислав Великий. Русь в системе международных отношений. Династические браки и укрепление связей с европейскими

государствами. Борьба с половцами. Политический строй и управление: князь, дружина, вече. Княжеские съезды. Начало обособления русских земель. Земельные отношения и становление княжеского, боярского и монастырского землевладения. Вотчина. Крупнейшие русские города, ремесло и торговля. Право и суд. Русская Правда, «Устав» Владимира Мономаха. Социальная структура, свободные и зависимые категории населения. Общественные отношения и их эволюция на протяжении XI — начала XII в. Уровень социально-экономического развития русских земель. Русская церковь и её роль в жизни общества. Отношения церкви и государства. Социальные ценности и нормы поведения человека Древней Руси. Отношение к церкви. Семейная и личная жизнь. Дискуссия в исторической науке о социально-политическом строе Древней Руси.

Полицентризм на Руси. Причины, особенности и последствия политического обособления русских земель. Формирование в XII — начале XIII в. системы самостоятельных государств — земель-княжеств и её отличительные черты. Рост городов и вотчинного землевладения. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Общерусские столы в Киеве, Переяславле, Новгороде и борьба за них между представителями различных ветвей династии Рюриковичей.

Характеристика крупнейших русских земель (Новгородской республики, Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского, Черниговского и Смоленского княжеств): особенности географического положения, политического устройства, экономики. Отношения со Степью и международные связи русских земель. Научная оценка периода полицентризма в истории древнерусской государственности. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель.

Культура домонгольской Руси. Культура земледелия. Успехи и достижения ремесленного производства. Облик древнерусского города. Монастыри. Быт и досуг жителей. Роль византийского православия в становлении древнерусской культуры. Письменность и грамотность на Руси. Образование и воспитание. Мировоззрение человека Древней Руси. Начало летописания. Нестор. Основные центры летописания. Литература. «Слово о полку Игореве». Художественные открытия Древней Руси: формирование местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля. Общие черты в развитии литературы, зодчества и изобразительного искусства. Культурное наследие русских земель и княжеств. Хозяйственный и культурный расцвет русских земель накануне монгольского нашествия. Древнерусское государство и общество: итоги и особенности исторического развития (итоговое обобщение).

Русские земли и княжества в XIII — середине XV в.

Русские земли в эпоху иноземных завоеваний. Чингисхан и создание Монгольской державы. Особенности экономического уклада и военно-политического устройства Монгольского государства. География монгольских завоеваний. Первое столкновение монголов с русскими и половцами. Битва на реке Калке. Завоевание монголами Северо-Восточной и Южной Руси. Монголы в Европе. Основание Золотой Орды. Оборона северо-западных рубежей от агрессии немецких и шведских крестоносцев. Невская битва и Ледовое побоище и их значение. Александр Невский и его культ как защитника православной веры.

Русские земли под властью Золотой Орды. Практика выдачи ярлыков на княжение, ордынский выход, институт баскачества. Две линии поведения русских князей в отношениях с Ордой: Александр Невский и Даниил Галицкий. Воздействие господства Орды на русскую политическую традицию, культуру, менталитет и повседневный быт населения. Внешнеполитический аспект подчинения русских земель ордынским ханам. Дискуссия в исторической науке о последствиях монгольского нашествия и владычества Орды над Русью.

Русские земли в XIV — середине XV в. Политическая система Северо-Восточной Руси. Великое княжество Владимирское. Новгородская и Псковская боярские республики. Предпосылки политического и экономического возрождения Северо-Восточной Руси. Потенциальные центры объединения русских земель. Тверское и Московское княжества: сравнение географического положения и экономического потенциала. Возвышение Москвы и её борьба с Тверью за ярлык на великое княжение Владимирское. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Московско-тверская война 1375 г. и её значение. «Великая замятня» и перелом в отношениях с Ордой. Сергей Радонежский и позиция Русской православной

церкви. Куликовская битва. Политические итоги княжения Дмитрия Донского. Политическая карта Восточной Европы и русских земель в начале XV в. Василий I. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий II Тёмный и его соперники. Утверждение единовластия и вертикального принципа престолонаследия. Флорентийская уния и установление автокефалии Русской православной церкви. Новгород и Псков в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Великое княжество Литовское в XIII—XV вв. Образование Великого княжества Литовского. Территория, этнический состав населения. Своеобразие социально-политического развития. Пути вхождения славянских земель в состав.

Великого княжества Литовского: договорная основа и завоевание. Федеративное государственное устройство, сохранение местной «старинны». Формирование сословий. Конфессиональные проблемы. Борьба великих княжеств Литовского и Московского за право объединения русских земель. Вмешательство литовских князей в дела Северо-Восточной Руси.

Культура Руси XIII—XV вв. Хозяйственная деятельность. Быт, повседневная и ритуальная еда, будни и праздники. Преодоление культурного упадка после монгольского нашествия, многообразие местных культурных традиций. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях. Духовная жизнь общества. Устное народное творчество. Письменность. Летописание и его основные центры. Литературные жанры: жития, воинские повести. Куликовский цикл. Архитектура. Областные архитектурные школы. Живопись: фреска, икона. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Символика православного храма, иконостаса. Повседневная жизнь. Итоги политического, социально-экономического и культурного развития русских земель ко второй половине XVI в. (итоговое обобщение).

Россия во второй половине XV — начале XVII в. От Великого княжества к Царству.

Образование единого Русского государства во второй половине XV — начале XVI в. Складывание основной территории единого государства (присоединение Ярославского и Ростовского княжеств, ликвидация независимости Великого Новгорода и Великого княжества Тверского).

Собирание власти московскими князьями. Политическая доктрина Ивана III. Военно-политические успехи. Ликвидация зависимости от Орды. Особенности российской государственности: установление сильной единоличной власти, новый этап на пути изживания удельной системы, полная победа подданства над вассалитетом. Государственные символы единого государства. Создание нового аппарата власти. Центральные и местные органы управления: их компетенция и специфика. Законодательство. Первый общерусский Судебник 1497 г. Суд и судопроизводство на Руси. Характер экономического развития. Социальная структура общества. Возникновение поместной системы и формирование служилого сословия. Крестьяне: категории, экономическое и правовое положение. Институт холопства, его эволюция и социально-экономическая роль. Государство и церковь: иосифляне и нестяжатели. Возникновение ересей. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Русским государством. Наступательная внешняя политика Ивана III и её основные направления: северо-западное (балтийское), западное (литовское), восточное (казанское). Расширение международных связей Русского государства.

Россия в XVI — начале XVII в. Социально-экономическое развитие. Территория, население и его этнический состав. Освоение новых территорий и их колонизация. Присоединение Пскова. Упразднение великого княжества Рязанского. Отвоевание Смоленска. Расширение границ и проблема обороны восточных и южных рубежей. Усиление деспотических тенденций при Василии III. Подрыв основ удельной системы. Оформление идеологии самодержавия. «Сказание о князьях Владимирских». Теория «Москва — Третий Рим». Регентство Елены Глинской как политический феномен. Начало губной реформы. Денежная реформа. Боярское правление. Борьба боярских группировок за власть. Начало самостоятельного правления Ивана IV Грозного. Венчание на царство и его значение. Сакрализация царской власти в общественном сознании. Избранная рада и реформы 1550-х гг.: центрального и местного управления, военные. Судебник

1550 г., Стоглав. Земские соборы и проблема сословного представительства. Дискуссия в исторической науке о сословно-представительном характере российской государственности.

Опричнина: причины, сущность, последствия. Миф о «реакционном боярстве». Дискуссия о характере опричнины и её оценка в современной историографии.

Внешняя политика и международные связи Русского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Экономический и социально-политический кризис в последние годы правления Ивана Грозного. Вопрос о предпосылках закрепощения крестьян в исторической науке. Кризис власти и политическая борьба в царствование Фёдора Ивановича. Учреждение патриаршества. Дальнейшее усиление крепостничества. Пресечение династии Рюриковичей и избрание на царство Бориса Годунова.

Культура России второй половины XV — XVI в. Хозяйственная деятельность. Развитие ремесла. Литейное дело. Совершенствование строительной техники и вооружения. Устное народное творчество. Грамотность и письменность. Начало книгопечатания (Иван Фёдоров) и его воздействие на общество. Новые тенденции в летописании. Литература. Исторические повести. Появление публицистики. Общественно-политическая мысль. «Домострой»: патриархальные традиции в быту и нравах. Зодчество: формирование общерусской школы. Шатровый стиль. Крепостное строительство, изменение характера оборонительных сооружений. Живопись: регламентация и догматизация художественного творчества. Дионисий. Музыка. Зарождение культурных традиций единого Русского государства. Основные итоги развития России к началу XVII в. (итоговое обобщение).

Россия в XVII столетии.

Смута в Московском государстве начала XVII в. Политика Бориса Годунова: достижения и ошибки. Причины Смуты (династические, экономические, политические, социальные). Дискуссия о причинах Смуты в современной исторической науке. Смута как общенациональная катастрофа и её основные аспекты: придворная борьба за власть, феномен самозванства в русской истории, социальные движения, национально-освободительная борьба против интервентов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительной системы. Итоги Смутного времени и его отдалённые последствия. Альтернативы политического развития страны. Ликвидация последствий Смуты. Царь Михаил Фёдорович и патриарх Филарет.

Новые черты в развитии России XVII в. Новые элементы в экономике страны. Развитие мелкотоварного производства. Появление мануфактур. Ярмарки и начало складывания всероссийского рынка. Торговый и Новоторговый уставы. Восстановление престижа царской власти, её эволюция в сторону абсолютизма. Царь Алексей Михайлович. Новые черты в деятельности центральных и местных органов управления. Социальная структура российского общества. Формирование сословий и возникновение сословного самосознания. Окончание юридического закрепощения крестьянства и прикрепление городского населения к посадам. Соборное уложение 1649 г. «Бунташный век». Причины, формы, участники народных движений в XVII в. Городские восстания, казацко-крестьянское движение под предводительством С. Разина, стрельческие бунты. 34 «Священство и царство». Реформы патриарха Никона. Протопоп Аввакум и старообрядчество. Раскол как проявление идеологического кризиса общества. Соперничество духовной и светской власти. Дело патриарха Никона.

Внешняя политика России в XVII в. Основные направления внешней политики России. Смоленская война. Освободительная война украинского народа под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав Российского государства. Войны с Речью Посполитой, Швецией и Османской империей и их итоги. Завершение присоединения Сибири. Русские землепроходцы. Россия накануне Петровских реформ. Правление Фёдора Алексеевича. Отмена местничества.

Культура России XVII в. Развитие просвещения и научных знаний. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Изменения в быту, обмирщение культуры. Последние летописи. Переход к художественному мышлению. Литература. Светские жанры, возникновение интереса к личной жизни и внутреннему миру людей. Общественно-политическая мысль. «Дивное узорочье» в архитектуре — «нарышкинское» барокко. Гражданское строительство. Персонификация. Рождение темы человеческой индивидуальности в искусстве. Живопись. Симон Ушаков. Парсуна и появление портретного жанра. Театр.

Россия в XVIII в.

Внутренняя политика России в первой половине XVIII в. Регентство царевны Софьи Алексеевны и борьба за власть в конце XVII в. Особенности абсолютизма в Европе и России. Предпосылки и необходимость преобразований. Начало реформ Петра I. Влияние европейской мысли на цели и идеологию реформ. Государство как инициатор европеизации. Характер и методы преобразований. Административные реформы: областная (губернская), учреждение Сената, коллегий, органов надзора, Табель о рангах. Военные реформы: учреждение гвардии, рекрутские наборы, создание флота. Социальные реформы: городская реформа, указ о единонаследии. Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция преобразованиям: социальная база, причины и сущность. Дело царевича Алексея. Споры историков о противоречиях и итогах реформ. Образ Петра I в русской истории и культуре. Причины дворцовых переворотов, их сущность, особенности, последствия. Усиление роли гвардии. Первая попытка ограничения императорской власти: события 1730 г. Государство и общество в эпоху дворцовых переворотов. Фаворитизм. Судьба петровских преобразований.

Внутренняя политика России во второй половине XVIII в. Расширение дворянских привилегий. Манифест о вольности дворянства. Внутренняя политика Екатерины II, «золотой век» российского дворянства. Влияние идей Просвещения на Екатерину II. Политика «просвещённого абсолютизма». «Наказ» Екатерины II и Уложенная комиссия. Обсуждение вопроса о крепостном праве. Государственные реформы и сословная политика Екатерины II: губернская реформа, Жалованные грамоты дворянству и городам. Религиозная политика и секуляризация. Противоречия и итоги реформ, их влияние на русское общество. Внутренняя политика Павла I, её сущность. Изменение порядка престолонаследования. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления нового Уложения законов Российской империи. Репрессии. Заговор и дворцовый переворот 11 марта 1801 г. Эволюция представлений историков о Павле I.

Внешняя политика России в первой половине XVIII в. Основные задачи внешней политики Петра I. Борьба России за выход к Чёрному морю. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Имперский характер внешней политики. Каспийский поход. Основные направления внешней политики России в эпоху дворцовых переворотов. Место России в системе международных отношений. Борьба за влияние в Польше. Войны России с Османской империей (1735—1739) и Швецией (1741—1743). Участие России в Семилетней войне.

Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Укрепление позиций России на международной арене. Русско-турецкие войны 1768—1774 и 1787—1791 гг. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Включение Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы в состав Российской империи. Участие России во второй антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Экспедиция эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземное море. Поворот во внешней политике Павла I: разрыв союза с Великобританией и его последствия. Развитие русского военного искусства в XVIII в.

Социально-экономическое развитие России в XVIII в. Экономическое развитие России в XVIII в. Особенности петровских экономических преобразований. Роль государства в развитии экономики страны. Влияние идей меркантилизма на экономическую политику государства. Протекционизм. Частичная либерализация экономики. Основные тенденции развития сельского

хозяйства в XVIII в. Земледелие и животноводство. Экономическое положение помещиков и крестьян. Помещичье и крестьянское хозяйства и способы их ведения. Рост помещичьего землевладения и дальнейшее усиление крепостничества. Основные тенденции развития промышленности. Развитие мануфактурного производства и препятствия на его пути. Предпринимательство. Проблема рабочей силы и её решение в XVIII в. Мануфактуры и крепостной труд. Развитие внутренней и внешней торговли в XVIII в. Гильдейское купечество и мелкие торговцы. Финансы и финансовая политика Российского государства в XVIII в. Денежные реформы. Возникновение банков. Податная реформа (подушная подать) и её экономическое значение. Ревизии. Российское общество в петровскую эпоху, основные сословия и их положение. Изменение статуса сословий и социальных групп. Правовой статус народов и территорий империи. Основные тенденции в социальной и национальной политике государства. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в.: причины и особенности. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва как кульминация социальных движений XVIII в.

Культура России в XVIII в. Исторические условия развития российской культуры в XVIII в. Новые черты в культурном развитии. Переход от средневековой культуры к культуре Нового времени. Усиление светского характера культуры. Российские традиции и европейские влияния. Век Просвещения. Быт и нравы российских сословий. Сословный характер образования. Становление отечественной науки и её достижения. Географические экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). М. В. Ломоносов и основание Московского университета. Влияние идей Просвещения на русскую общественно-политическую мысль. Деятельность Вольного экономического общества. Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин, Н. М. Карамзин). Появление новых видов искусства и смена художественных стилей. Архитектура, скульптура, живопись, музыка (архитекторы, скульпторы, художники, композиторы и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Основные итоги развития России к концу XVIII в. (итоговое обобщение).

Российская империя в первой половине XIX в.

Политическое развитие России в первой половине XIX в. Особенности российской политической системы. Основные внутриполитические задачи в первой половине XIX в. Александр I и его окружение. Правительственный либерализм. Указ о вольных хлебопашцах. Реорганизация аппарата центрального управления. Создание министерств. Социально-политические проекты М. М. Сперанского и причины их неудачи. Учреждение Государственного совета. Причины кризиса и свёртывания политики либеральных реформ. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I. Усиление реакционных тенденций в правление Николая I, влияние восстания декабристов на его внутриполитический курс. Отказ от преобразований западноевропейского типа и ориентация на самобытные пути развития России. Укрепление самодержавия и усиление централизации управления. III Отделение. Кодификация законов. Социальная политика. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Попытки решения крестьянского вопроса и причины их неудачи. 38 Ограниченность реформаторских начинаний. Историки о причинах противоречивости внутренней политики России в первой половине XIX в.

Россия в системе международных отношений в первой половине XIX в. Цели и задачи российской внешней политики в первой половине XIX в. Основные внешнеполитические направления: западное и восточное. Участие России в антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Включение Финляндии в состав Российской империи. Нарастание противоречий между Россией и Францией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, основные этапы и сражения. Бородинская битва. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Священный союз, его сущность и влияние на политику России. Возрастание международного престижа России и её лидерство в Европе. Европейская политика России в 1815—1852 гг. Восточный вопрос во

внешней политике России в первой половине XIX в.: войны с Персией (Ираном) и Турцией. Бухарестский мир и присоединение Бессарабии. Кавказская война. Имамат, движение Шамиля. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне, его влияние на международное и внутреннее положение страны.

Экономическое развитие России в первой половине XIX в. Территория и население. Новые явления в сельском хозяйстве. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Технический прогресс в промышленности и на транспорте. Первые железные дороги. Внутренняя и внешняя торговля. Финансовая политика государства в первой половине XIX в. Реформа Е. Ф. Канкрин.

Социальные движения и общественно-политическая мысль в России в первой половине XIX в. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации и их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге и на Украине, их итоги и причины поражения. Значение движения декабристов и его влияние на русское общество. Польское восстание 1830—1831 гг. Дискуссионность вопроса о феномене социального протеста. Общественное движение и развитие политической и правовой мысли в 1830—1850-е гг. Консервативное (охранительное) направление. С. С. Уваров и теория официальной народности. Либерально-оппозиционные течения. П. Я. Чаадаев. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.) и их споры о путях развития России. Революционно-демократическое направление (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Культура России первой половины XIX в. Социальноисторические условия развития российской культуры в первой половине XIX в. Реформы в области образования. Расширение сети школ и университетов. Важнейшие научные и технические достижения (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции и их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные литературно-художественные стили (классицизм, сентиментализм, романтизм, ампи́р, реализм). Формирование русской национальной культуры. «Золотой век» русской литературы: писатели (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.) и их произведения. Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили, жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад русской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру. Особенности культуры и быта российских сословий.

Наш регион с древности до середины XIX в. Россия к середине XIX в. Итоги, особенности и проблемы политического, социально-экономического и культурного развития страны (итоговое обобщение).

Российская империя во второй половине XIX в.

Политическое развитие России во второй половине XIX в. Кризис российской имперской системы. Император Александр II и либеральная бюрократия. Необходимость и предпосылки Великих реформ 1860—1870-х гг. Подготовка крестьянской реформы, её основные положения. Земская, городская и судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и значение реформ 1860—1870-х гг., их оценка современниками и потомками. Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х — 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70—80-х гг. XIX в. Политика лавирования. Император Александр III. Поиск российской самобытности. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Разработка рабочего законодательства. Национальная политика. Оценка деятельности императора Александра III в современной исторической литературе. Россия на пути модернизации: от традиционного — к раннеиндустриальному обществу. Социально-

экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Раннеиндустриальная модернизация и её особенности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Акционерное предпринимательство. «Концессионная горячка» в железнодорожном строительстве. Завершение промышленного переворота и его последствия. Торговля и банки. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Проблема иностранного капитала в России. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России. Общественно-политическая жизнь в России во второй половине XIX в. Подъём общественного движения после поражения в Крымской войне. Реформаторы и «охранители». Государственный консерватизм и либеральное движение, их особенности. Идеологи русского либерализма. Панславизм. Революционно-демократический (радикальный) лагерь. Революционное народничество: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. «Хождение в народ». Политический террор. Кризис революционного народничества. Начало рабочего движения. Распространение идей марксизма в России. Группа «Освобождение труда». Зарождение российской социал-демократии.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейское направление: «собираание сил» и борьба за пересмотр условий Парижского мира. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. «Союз трёх императоров». Восточное направление: политика России на Дальнем Востоке (русско-китайские и русско-японские отношения), присоединение Средней Азии. Российская империя в системе международных отношений конца XIX в. Сближение с Францией и образование франко-русского союза.

Культура России второй половины XIX в. Разночинная интеллигенция и демократизация культуры. Развитие образования. Открытия и достижения российских учёных, их вклад в развитие мировой науки и техники (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Расширение издательского дела. Литература и её общественное звучание (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие национальных традиций в музыке («Могучая кучка», П. И. Чайковский). Место российской культуры в мировой культуре XIX в. Россия к концу XIX в. (итоговое обобщение).

Россия в конце XIX — начале XX в. (1895—1914).

Социально-экономическая характеристика российского общества 1895—1914 гг. Социальная структура российского общества и её особенности. Положение основных групп населения. Национальный вопрос. Российская модель экономической модернизации «сверху». С. Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. Рабочий вопрос и рабочее законодательство. Социально-психологический портрет российского предпринимателя. Сельское хозяйство: особенности и противоречия развития. Аграрный вопрос. Россия на мировом рынке. Современные дискуссии о месте России в мировой экономике и уровне её экономического развития в начале XX в.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II и его политические воззрения. Функциональные особенности социально-политического строя России по сравнению с государствами Западной Европы. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество. Общественное движение. Либералы и консерваторы. Образование революционных социалистических организаций и партий: цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов). Большевизм и меньшевизм. Рабочее движение. «Полицейский социализм». Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Влияние войны на общественную и политическую жизнь страны. Первая российская революция 1905—1907 гг.: причины, характер, участники, основные этапы. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Вооружённое восстание в Москве. Создание Государственной думы. Формирование либеральных и монархических партий и организаций: программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. М. Пуришкевич). Думская монархия, её особенности и оценка в современной исторической науке. Начало российского парламентаризма: думская деятельность в 1906—1907 гг. Тактика

революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции: взгляд через столетие. Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Оценка реформы в исторической литературе. Политическая и общественная жизнь в 1912—1913 гг.

Культура России на рубеже XIX—XX вв. Изменения в жизненном укладе россиян. Просвещение и издательское дело. Открытия российских учёных в области науки и техники. Русская философская мысль: поиски общественного идеала. «Богоискательство». Сборник «Вехи». Литература и искусство: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. «Мир искусства». Начало русского авангарда. Архитектура и скульптура. Музыка и вокальное искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Драматический театр: традиции и новаторство. Балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Вклад народов России в мировую культуру. Россия и мир в конце XIX — начале XX в. (итоговое обобщение).

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс. Всеобщая история

Наименование разделов, тем	Количество часов
Введение.	1 ч
Тема 1. Первая мировая война и ее последствия. Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война. Революционная волна после Первой мировой войны	3 ч
Тема 2. Мир после Первой мировой войны.	3 ч
Тема 3. Великая депрессия и наступление тоталитаризма.	2 ч
Тема 4. Вторая мировая война.	3 ч
Тема 5. «Холодная война».	3 ч
Тема 6. Развитые индустриальные страны в середине XX — начале XXI века.	2 ч
Тема 7. Страны социалистического блока в 1950—1980-х гг. Пути их развития на рубеже XX—XXI веков.	1 ч
Тема 8. Латинская Америка, Азия и Африка в середине XX — начале XXI века.	1 ч
Обобщающие занятия	1 ч
История России	
Введение	1 ч
Участие России в Первой мировой войне в 1914—1916 гг. Война и российское общество	1 ч
Великая российская революция: начало. Новая власть старые проблемы	2 ч
Октябрьское вооружённое восстание: на пути к Гражданской войне	2 ч
Россия в годы Гражданской войны	2 ч
История родного края в 1914—1921 гг.	1 ч
Повторительно-обобщающий урок / Контрольно-оценочный урок	1 ч
СССР в 1920-е гг.: выбор пути	1 ч
Борьба за власть в партии Большевиков.	1 ч
Советская модернизация.	1 ч

СССР в 1930-е гг.: создание государственного социализма.	
Политическая система страны в 1930-х гг.	1 ч
Внешняя политика СССР в 1920—1930-х гг.	2 ч
Идеология и Культура в 1920—1930-х гг.	1 ч
История и культура народов СССР. Родной край в 1920—1930-е гг.	1 ч
Повторительно-обобщающий урок «СССР — страна “победившего социализма”?...»/ Презентация проектов/Контрольно-оценочный урок	1 ч
Советский Союз накануне Великой Отечественной войны	1 ч
Начало войны	1 ч
Боевые действия 1941—1942 гг.	1 ч
За линией фронта	1ч
Советский тыл в годы Великой Отечественной войны	1 ч
Коренной перелом: от Волги до Днепра	1 ч
Освобождение: 1944—1945 гг.	1 ч
Родной край, моя семья в годы Великой Отечественной войны	1 ч
Повторительно-обобщающий урок/Презентация проектов/ Контрольно-оценочный урок	1 ч
«Поздний сталинизм»: СССР в послевоенный период 1945—1953 гг.	2 ч
Жизнь советских людей в послевоенное время	1 ч
Советское государство и общество в 1953—1964 гг.	1 ч
Общественная и духовная жизнь в СССР: период «оттепели»	1 ч
Внешняя политика СССР в 1953—1964 гг.	1 ч
Практикум «И. В. Сталин и Н. С. Хрущёв: два подхода к внешней политике»	1 ч
Родной край, моя семья в послевоенное время	1 ч
Повторительно-обобщающий урок/Презентация проектов/ Контрольно-оценочный урок	1 ч
Социально-экономическое развитие СССР	1 ч
Общественно-политическая и культурная жизнь страны	1 ч
Советская внешняя политика	
Советское государство и общество в 1985—1991 гг.	
История и культура народов СССР, родной край, моя семья в советское время	
Повторительно-обобщающий урок/Презентация проектов/ Контрольно-оценочный урок	

Россия в конце XX в.	
Внешняя политика Российской Федерации в конце XX в.	
Россия в начале XXI в.: проблемы и перспективы развития	
Современное развитие региона (родного города, села)	
Итого	68 часов

11 класс

Наименование разделов, тем	Количество часов
Введение к изучению курса	1 ч
У истоков человеческой цивилизации	1 ч
Народы и древнейшие государства на территории Восточной Европы	1 ч
Ранняя история восточных славян	1 ч
Начало славянской истории	1 ч
Становление государственности на Руси	1 ч
Русь от Ярослава Мудрого до Мстислава Великого (XI — начало XII в.)	1 ч
Киевские князья в X— начале XII в.	1 ч
Политическое и социальное устройство Руси в XI — начале XII в.	1 ч
Общество и государство Древней Руси	1 ч
Полицентризм на Руси	1 ч
Полицентризм на Руси: Северо-Восточная Русь	1 ч
Полицентризм на Руси: Великий Новгород	1 ч
Культура домонгольской Руси (X — начало XIII в.)	1 ч
Повторительно-обобщающий или контрольно-оценочный урок по теме 1. Древнерусское государство и общество: итоги и особенности исторического развития (итоговое обобщение)	1 ч
Русские земли в эпоху иноземных завоеваний XIII в.	1 ч
Русские земли и Золотая Орда	1 ч
Борьба за лидерство в Северо-Восточной Руси	1 ч
Возвышение Москвы	1 ч
Междоусобная (династическая) война на Руси во второй четверти XV в.	1 ч
Культура Руси XIII—XV вв.	1 ч
Древнерусская литература	1 ч
Повторительно-обобщающий урок по теме 2	1 ч
Образование единого Российского государства на	1 ч

рубеже XV—XVI вв.	
Органы управления, право и суд в России на рубеже XV—XVI вв.	1 ч
Российское государство и общество во второй половине XV — начале XVI в.	1 ч
Российское государство в 30—50-х гг. XVI в. Реформы Ивана IV Грозного	1 ч
Опричнина и последние годы царствования Ивана IV	1 ч
Внешняя политика России в конце XV—XVI в. Итоги царствования Ивана Грозного	1 ч
Россия конца XV—XVI в. глазами иностранцев	1 ч
Культура России конца XV—XVI в.	1 ч
Традиционная культура Московского государства	1 ч
Россия накануне Смутного времени	1 ч
Повторительно-обобщающий урок по теме 3. Основные итоги развития России к началу XVII в.	1 ч
Смута начала XVII в.	2 ч
Новые черты в развитии России XVII в.	1 ч
Территориальное, экономическое развитие России в XVII в.	1 ч
Социальные движения XVII в.	1 ч
Движение под предводительством С. Разина: восстание, бунт, крестьянская война?	1 ч
Внешняя политика России в XVII в.	1 ч
Семнадцатый век в портретах и лицах	1 ч
Культура России XVII в.	1 ч
Русская проза XVII в. — отражение перехода общества к Новому времени	1 ч
Повторительно-обобщающий урок по теме 4	1 ч
Внутренняя политика России в первой четверти XVIII в.	1 ч
Проекты преобразований современников Петра I	1 ч
Российское государство в период дворцовых переворотов	1 ч
Внутренняя политика России во второй половине XVIII в.	1 ч
Общественная мысль в России второй половины XVIII в.	1 ч
Социально-экономическое развитие России в XVIII в.	1 ч
Внешняя политика России в XVIII в.	1 ч
Культура России в XVIII в.	1 ч
Повторительно-обобщающий урок по теме 5. Основные итоги развития России к концу XVIII в. (итоговое обобщение)	1 ч
Внутренняя политика России в первой половине XIX в.	1 ч
Общественное движение и общественно-политическая мысль первой половины XIX в.	1 ч
Социально-экономическое развитие России в первой	1 ч

половине XIX в.	
Внешняя политика России в первой половине XIX в.	1 ч
1812 год в эпистолярном наследии эпохи.	1 ч
Культура России первой половины XIX в.	1 ч
Повторительно-обобщающий урок по теме 6. Россия к середине XIX в. (итоговое обобщение)	1 ч
Внутренняя политика России во второй половине XIX в.	1 ч
Экономическое развитие России в пореформенный период (1860—1890-е гг.)	1 ч
Общественно-политическая жизнь России в 1860—1880-е гг.	1 ч
Внешняя политика России во второй половине XIX в.	1 ч
Социально-экономическая характеристика российского общества на рубеже веков (1895—1914)	1 ч
Политическая жизнь России в начале XX в.	1 ч
Культура России второй половины XIX — начала XX в.	1 ч
ИТОГО:	68 часов

Приложение

Календарно-тематическое тематическое планирование

Всеобщая история.

10 класс.

Наименование разделов, тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Предметные планируемые результаты
Введение. Новейшая история: понятие и хронологические рамки	1 ч	- Принимать участие в эвристической беседе с элементами повторения и обобщения; - Давать определения основных понятий нового курса; - Применять новые знания и умения в хронологических и картографических практикумах по определению специфики исторического времени и исторического пространства XX в., курса «Новейшей истории»; - Комментировать методическую концепцию учебника как ресурса организации познавательной деятельности старшеклассников по изучению истории Новейшего времени; - Принимать участие в аналитической беседе;	Уметь анализировать и раскрывать причины тех или иных событий.

		- Выполнять творческие задания, формулировать идеи для информационно-поисковых, исследовательских и творческих проектов (опережающие задания)	
Тема 1. Первая мировая война и ее последствия. Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война. Революционная волна после Первой мировой войны	3 ч	- Проводить проблемный анализ заголовка главы и темы, вводного текста и иллюстраций учебника, формулировать ключевой вопрос темы 1; - Проблемно анализировать вводный текст, иллюстрации, эпиграфы к параграфам темы 1, формулировать ключевые вопросы занятий, составлять планы изучения новой темы на отдельных занятиях; - Применять приемы смыслового чтения текста учебника, составлять на его основе развернутые хронологические, сравнительно-обобщающие («Формирование и расцвет индустриального общества» и др.) и конкретизирующие таблицы, смысловые планы («Основные черты индустриального общества» и др.), логические схемы («Первая мировая война и революции»), стереотипные планы с конкретизацией пунктов, посвященных основным аспектам Первой мировой войны, революций 1917—1920-х гг. («Революции в странах Европы и Азии после Первой мировой войны»), логические схемы («Первая мировая война и революции 1917—1923 гг.»); - Давать определения основных понятий темы 1, анализировать их вариативные определения, целенаправленно использовать в беседах, практикумах, дискуссиях и проектах; - Применять новые знания и умения в картографических практикумах по локализации	Уметь анализировать, сравнивать, оценивать информацию из текста учебника, различных источников.

		событий Первой мировой войны на тематической карте, использовать карты как источник дополнительной информации, осуществлять анализ и интерпретацию их содержания, легенды и т. п.; - Готовить и представлять образные характеристики политических деятелей стран Запада 1900—1920-х гг. на основе текста и иллюстраций учебника, документов и дополнительных источников; - Проводить комплексный анализ источников (ресурсов учебника по теме 1); - Осуществлять работу в проблемных группах по разработке концепции исследовательского проекта по истории Первой мировой войны, его поэтапной подготовке и презентации; - Обоснованно выбирать темы, готовить презентации и защищать тематические проекты; - Принимать участие в обобщающих беседах с элементами эвристики и дискуссии по ключевым вопросам темы 1 и входящих в нее занятий	
Тема 2. Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Страны Запада в 1920-х гг. Авторитарные режимы в Европе. Итальянский фашизм. Национально-освободительное движение в странах Востока	3 ч	- Проблемно анализировать заголовок главы и темы 2, вводный текст и иллюстрации учебника, формулировать ключевой вопрос темы 2; - Проводить проблемный анализ вводного текста, иллюстраций, эпиграфов к параграфам темы 2, формулировать ключевые вопросы занятий, составлять планы изучения новой темы на отдельных занятиях; - Применять приемы смыслового чтения текста учебника, составлять на его основе сравнительно-обобщающие и конкретизирующие таблицы («Три политических режима» и др.), смысловые («Предпосылки и факторы	Уметь анализировать и раскрывать причины тех или иных событий. Уметь анализировать, сравнивать, оценивать информацию из текста учебника, различных источников. Определять по датам век, этапы, место события и т.д. Развитие умений составлять хронологическую таблицу, опираясь на текст учебника, разнообразные источники.

		экономического подъема стран Запада в 1920-е гг.», «Причины установления авторитарных режимов в странах Европы в 1920-е гг.» и др.) и стереотипные планы («Национально-освободительные движения в странах Востока в 1920—1930-е гг.»), логические схемы и др.; - Проводить экспертизу условий Версальско-Вашингтонской системы как гаранта послевоенного мира на основе анализа учебного текста и документов, картографической информации и дополнительных источников; - Готовить и представлять обобщающую характеристику и ранжирование стран Запада по темпам социально-экономического развития в 1920-е гг. на основе примерного плана; - Проводить образную реконструкцию культурной и социально-политической жизни стран Запада в 1920-е гг.; - Комплексно анализировать источники (ресурсы) по теме 2 с дифференциацией методических подходов к материалам в рубриках «Работа с документом» и «Мнение историка»; - Давать определения основных понятий темы 2 и целенаправленно использовать их в беседах, практикумах, дискуссиях и проектах; - Принимать участие в подготовке и проведении ролевой игры «ВерсальскоВашингтонская система мирового порядка»; - Проектировать работу в проблемных группах и в подготовке обобщающих характеристик ведущих стран Востока в 1920-е гг., моделировать варианты	
--	--	---	--

		цивилизационно-культурного развития Китая, Индии и др.; - Составлять и решать тесты с альтернативными ответами и аргументированным ранжированием по теме 2; - Готовить презентации тематических проектов, их защиту и экспертизу; - Принимать участие в дискуссии по ключевому вопросу темы 2 и занятий, входящих в эту тему	
Тема 3. Великая депрессия и наступление тоталитаризма. Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США. Нарастание агрессии и борьба за мир. Рост международной напряженности. Гражданская война в Испании.	2 ч	- Проводить проблемный анализ заголовка главы и темы 3, вводного текста и иллюстраций учебника, формулировать ключевой вопрос темы 3; - Проблемно анализировать вводные тексты, иллюстрации, эпиграфы к параграфам темы 3, формулировать ключевые вопросы занятий, составлять планы изучения новой темы на отдельных занятиях; - Применять приемы смыслового чтения текста учебника, составлять на его основе сравнительно-обобщающие и конкретизирующие таблицы («Новый курс», «Хронограф гражданской войны в Испании» и др.), смысловые («Причины Великой депрессии», «Причины установления нацистской диктатуры» и др.) и стереотипные планы, логические схемы и др.; - Проводить комплексный анализ источников (ресурсов) по теме 3; - Готовить и представлять картинное описание внутреннего положения западных стран, состояния общества в годы мирового экономического кризиса и выхода из него; - Готовить и представлять образные характеристики государственных и политических деятелей стран Запада в 1930-е гг.;	Уметь работать с понятийным аппаратом. Уметь работать с картой, наложение данных умений на текст учебника.

		- Составлять и решать тесты со свободными ответами, аргументацией собственной позиции; - Принимать участие в дискуссиях по актуальным проблемам социально-экономического и политического развития и внешней политики стран Запада в 1930-е гг.; - Давать определения основных понятий темы 3, сопоставлять идеологии нацизма и фашизма, формулировать определения обобщающих понятий на основе работы с учебником и дополнительными источниками; - Применять новые знания и умения в картографических практикумах по локализации исторических фактов на обзорной и тематической картах, критически анализировать картографическую информацию; - Составлять синхронистическую таблицу «Третий рейх и гаранты Версальско-Вашингтонской системы» на основе текста учебника и дополнительных источников, принимать участие в обобщающей беседе; - Готовить презентации тематических проектов, их защиту и экспертизу; - Принимать участие в дискуссии по ключевому вопросу темы 3 и занятий, входящих в эту тему	
Тема 4. Вторая мировая война. Начало Второй мировой войны. Вторая мировая война: СССР и союзники. Разгром Германии и Японии.	3 ч	- Проблемно анализировать вводный текст и иллюстрации учебника, формулировать ключевой вопрос темы 4; - Проводить проблемный анализ вводного текста, иллюстраций, эпиграфов к параграфам темы 4, формулировать ключевые вопросы занятий, составлять планы изучения новой темы	Уметь работать с картой, наложение данных умений на текст учебника.

		на отдельных занятиях; - Применять приемы смыслового чтения текста учебника, составлять на его основе сравнительно-обобщающие («Конференции Большой тройки») и конкретизирующие таблицы, смысловые («Причины Второй мировой войны» и др.) и стереотипные планы, логические схемы и др.; - Применять новые знания и умения в хронологических и картографических практикумах по истории Второй мировой войны, составлять хронологическую и / или синхронистическую таблицу событий на Западном и Восточном фронтах / в Северной Африке, Азии (на Тихом океане), в Европе; - Применять знания и умения в статистических практикумах на основе цифровых данных в учебнике и дополнительных источников; - Проводить комплексный анализ источников (ресурсов) по теме 4; - Готовить и представлять образные характеристики государственных и военных деятелей в период Второй мировой войны, рядовых участников военных действий, движения Сопротивления и т. д.; - Принимать участие в эвристических и обобщающих беседах с элементами дискуссий, исторического прогнозирования ближайшего послевоенного будущего на основе комплексного анализа первоисточников («Атлантическая хартия», Устав ООН и др.); - Готовить презентации тематических проектов, их защиту и экспертизу;	
--	--	---	--

		- Принимать участие в дискуссии по ключевому вопросу темы 4 и занятий, входящих в эту тему	
Тема 5. «Холодная война». Начало «холодной войны». Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы. Восточная и Юго-Восточная Азия в 1940—1970-х гг. Войны и революции. «Разрядка».	3 ч	- Проводить проблемный анализ заголовка главы и темы 5, вводного текста и иллюстраций учебника, формулировать ключевой вопрос темы 5; - Проводить проблемный анализ вводного текста, иллюстраций, эпиграфов к параграфам темы 5, формулировать ключевые вопросы занятий, составлять планы изучения новой темы на отдельных занятиях; - Применять приемы смыслового чтения текста учебника, составлять на его основе сравнительно-обобщающие и конкретизирующие таблицы, смысловые и стереотипные планы («Причины «холодной войны» и др.), логические схемы и др.; - Применять новые знания и умения в хронологических и картографических практикумах по истории «холодной войны» и разрядки, составлять хронологические и / или синхронистические таблицы по событиям этого периода; - Применять приемы визуализации и интерпретации образов «холодной войны», «биполярного мира», «разрядки» на основе текста учебника и дополнительных источников, в том числе политических карикатур, плакатов, афиш кинофильмов и др.; - Проводить комплексный анализ источников (ресурсов по теме 5); - Давать определения основных понятий темы; - Готовить сообщения и презентации по истории соперничества СССР и США в ракетно-ядерном	Развитие умений выявлять различные особенности развития тех или иных сфер государства, опираясь на текст учебника или иную другую литературу; умение работать с источниками.

		вооружении, космической программе и др.; - Готовить и представлять образные характеристики лидеров СССР и США в связи с их внешней политикой на разных этапах «холодной войны», кризисов и разрядки; - Принимать участие в аналитических, эвристических и обобщающих беседах, дискуссиях по актуальным проблемам международных отношений и внешней политики СССР и США в 1940—1970-е гг.; - Готовить презентации тематических проектов, их защиту и экспертизу; - Принимать участие в дискуссии по ключевому вопросу темы 5 и занятий, входящих в эту тему	
Тема 6. Развитие индустриальные страны в середине XX — начале XXI века. Возникновение «общества потребления». Массовые народные движения 1960-х гг. Изменения в жизни стран Запада во второй половине XX — начале XXI в.	2 ч	- Проводить проблемный анализ вводного текста и иллюстраций учебника, формулировать ключевой вопрос темы 6; - Проблемно анализировать вводные тексты, иллюстрации, эпиграфы к параграфам темы 6, формулировать ключевые вопросы занятий, составлять планы изучения новой темы на отдельных занятиях; - Готовить и представлять сравнительно-обобщающие характеристики индустриально развитых стран Запада в 1960—1970-е гг. на основе текста учебника и дополнительных источников по заранее составленному плану и самостоятельно сформулированным вопросам; - Проводить комплексный анализ источников (ресурсов по теме 6); - Давать определения основных понятий темы 6, использовать их в анализе и интерпретации социально-	Уметь работать с понятийным аппаратом. Уметь анализировать, сравнивать, оценивать информацию из текста учебника, различных источников.

		экономических, политических и культурных процессов Запада второй половины XX — начала XXI в.; - Готовить и представлять образные характеристики лидеров стран Запада, массовых народных движений, деятелей культуры второй половины XX в., сообщения и презентации, посвященные анализу их политической деятельности или творчества; - Составлять смысловые планы и кластеры, обобщающие существенные черты основных явлений и процессов в странах Запада и западном обществе в конце XX — начале XXI в.; - Готовить презентации тематических проектов, их защиту и экспертизу; - Принимать участие в дискуссии по ключевому вопросу темы 6 и занятий, входящих в эту тему	
Тема 7. Страны социалистического блока в 1950—1980-х гг. Пути их развития на рубеже XX—XXI веков. Достижения и кризисы «реального социализма». Коммунистические режимы в Азии. Крушение социалистической системы и конфликты на Балканах	1 ч	- Проводить проблемный анализ заголовка главы и темы 7, вводного текста и иллюстраций учебника, формулировать ключевой вопрос темы 7; - Проблемно анализировать вводные тексты, иллюстрации, эпиграфы к параграфам темы 7, формулировать ключевые вопросы занятий, составлять планы изучения новой темы на отдельных занятиях; готовить и представлять сравнительно-обобщающие характеристики путей развития стран социалистического лагеря в 1950—1980-е гг. на основе текста учебника и дополнительных источников; - Составлять конкретизирующие и сравнительно-обобщающие таблицы по кризисам в странах Восточной Европы, обобщающие беседы;	Уметь работать с понятийным аппаратом. Уметь анализировать, сравнивать, оценивать информацию из текста учебника, различных источников.

		- Проводить комплексный анализ источников (ресурсов по теме 7); - Давать определения основных понятий темы 7, использовать их в анализе и интерпретации социально-экономических, политических и культурных процессов стран Восточной Европы и Азии; - Готовить и представлять образные и обобщающие характеристики лидеров социалистических стран, коммунистических режимов и демократических революций второй половины XX — начала XXI в.; - Применять новые знания и умения в картографических практикумах по анализу геополитического пространства стран социалистического лагеря в 1950—1980-е гг., локализации политических событий, вызванных кризисами в странах Восточной Европы, и др.; - Применять соответствующие умения в статистических практикумах по цифровым материалам учебника и дополнительным источникам; - Принимать участие в дискуссиях по актуальным проблемам интерпретации и оценок социалистического прошлого стран Восточной Европы, путей их развития в начале XXI в.; - Готовить презентации тематических проектов, их защиту и экспертизу; - Принимать участие в дискуссии по ключевому вопросу темы 7 и занятий, входящих в эту тему	
Тема 8. Латинская Америка, Азия и Африка в середине XX — начале XXI века. Проблемы стран Латинской Америки,	1 ч	- Проводить проблемный анализ вводного текста и иллюстраций учебника, формулировать ключевой вопрос темы 8; - Проблемно анализировать вводные тексты,	Развитие умений выявлять различные особенности развития тех или иных сфер государства, опираясь на текст учебника или иную другую литературу;

революционное движение и реформы. Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости и выбор пути развития. Ближний и Средний Восток. Страны Южной и Восточной Азии.		иллюстрации, эпиграфы к параграфам темы 8, формулировать ключевые вопросы занятий, составлять планы изучения новой темы на отдельных занятиях; - Принимать участие в повторительно-обобщающих беседах о развитии стран и регионов «третьего мира» в первой половине XX в., о последствиях Второй мировой войны и актуальных проблемах послевоенного развития; - Давать определения и интерпретации понятия «третий мир», проводить критический анализ вариативных подходов в контексте разных этапов истории Новейшего времени; - Применять новые знания и умения в картографических практикумах по локализации стран и регионов на общей и обзорной картах, анализировать геополитическое положение государств, источники межнациональных и межэтнических конфликтов и т. п.; - Проводить комплексный анализ источников (ресурсов по теме 8); - Составлять смысловые планы, кластеры, конкретизирующие таблицы и т. п. на основе аналитического текста учебника и дополнительных источников; - Проводить проблемный анализ иллюстраций учебника и дополнительных источников; - Группировать и ранжировать страны Азии, Африки и Латинской Америки по заранее определенным критериям; - Применять приемы исторического прогнозирования путей развития стран и регионов бывшего «третьего мира» в	умение работать с источниками.
--	--	--	---------------------------------------

		XXI в.; - Принимать участие в дискуссии по ключевому вопросу темы 8 и занятий, входящих в эту тему.	
Обобщающие занятия	1 ч	- Проводить проблемный анализ заголовков тем, вводного текста и иллюстраций учебника, формулировать ключевой вопрос тем; проблемно анализировать вводный текст, иллюстрации, эпиграфы к параграфам тем, формулировать ключевые вопросы занятий, составлять планы изучения новой темы на отдельных занятиях; - Принимать участие в эвристической беседе о важнейших изменениях во всех сферах жизни человечества: от геополитики и экономики до мировоззрения и повседневности, конкретизировать эмпирические выводы примерами из современной жизни, СМИ и т. п.; - Применять приемы смыслового чтения текста учебника и составлять на его основе обобщающие таблицы, опорные схемы и т. п.; - Решать познавательные задачи на применение новых знаний и умений в нестандартных ситуациях; - Применять соответствующие знания и умения в картографических практикумах по актуальным проблемам Новейшего времени; - Проводить комплексный анализ репродукций и документов; - Готовить тематические сообщения; - Давать определения основных понятий и использовать их в ответах на вопросы, познавательных заданиях, практикумах, сообщениях, проектах,	<i>Систематизация знаний</i>

		дискуссии; - Готовить сочинения и эссе по актуальным проблемам истории человечества в начале XXI в.; - Готовить презентации тематических проектов, их защиту и экспертизу; - Принимать участие в дискуссии по ключевым вопросам тем курса «Всеобщая история. Новейшая история»	
--	--	---	--

История России.

10 класс.

Наименование разделов, тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Предметные планируемые результаты
Введение Россия XX столетия во всемирной истории. Единство исторического прошлого народов России. Периодизация истории. Историографический обзор источников изучаемого периода. Выдающиеся отечественные историки	1 ч	Актуализировать знания из курсов отечественной и всеобщей истории для участия в беседе. Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник. Рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса. Осваивать приёмы историографического обзора источников периода (тип, виды). Применять элементы методологических знаний об историческом процессе	Уметь работать с понятийным аппаратом. Уметь анализировать, сравнивать, оценивать информацию из текста учебника, различных источников.
Участие России в Первой мировой войне в 1914—1916 гг. Война и российское общество Причины и характер Первой мировой войны, её начало. Участие России в мировой войне в 1914—1916 гг.: Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений	1 ч	Изучать ход войны на основе комплексного анализа данных тематической карты, картосхемы, изобразительных и документальных источников, составлять таблицу; привлекать знания из курса всеобщей истории; аргументировать своё мнение; доказывать суждения на конкретных примерах; выражать своё отношение, чувства в ходе рассказа. Осуществлять по заданной теме поиск информации в различных исторических источниках, оформлять в виде сообщения,	Уметь работать с картой, наложение данных умений на текст учебника.

		доклада, презентации	
Великая российская революция: начало. Новая власть — старые проблемы Накануне краха империи. Начало революции. Новые органы власти. Двоевластие. Страна в феврале — сентябре 1917 г.	2 ч	Раскрывать значение свержения самодержавия в стране; характеризовать основные социально-политические силы в 1917 г. Объяснять мотивы поступков людей, высказывать собственное аргументированное суждение (убийство Распутина; отречение Николая II; убийство царской семьи и др.). Моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим событиям; раскрывать на примерах сущность двоевластия в стране, «красного» и «белого» террора, особенности повседневной жизни населения страны. Раскрывать альтернативы развития страны после свержения монархии в России. Анализировать интерпретации фактов различными авторами	Уметь работать с картой, наложение данных умений на текст учебника.
Октябрьское вооружённое восстание: на пути к Гражданской войне Октябрьское вооружённое восстание. II съезд Советов. Формирование советской системы управления. Учредительное собрание. Брестский мир. Наш край	2 ч	Выявлять политические итоги Октябрьского вооружённого восстания; давать обобщённую характеристику деятельности А. Ф. Керенского, Л. Г. Корнилова, В. И. Ленина. Применять элементарные приёмы исследовательской деятельности, осуществлять по заданной теме поиск информации в различных исторических	Уметь работать с понятийным аппаратом. Уметь анализировать, сравнивать, оценивать информацию из текста учебника, различных источников.

		источниках	
Россия в годы Гражданской войны Причины Гражданской войны. Этапы войны. Политика «военного коммунизма». Крестьянское движение. Массовый террор. Кризис 1920—1921 гг. Завершение Гражданской войны. Наш край в 1914—1921 гг.	2 ч	Излагать ход Гражданской войны на основе комплексного анализа данных карты, изобразительных и документальных источников, составлять таблицу, сложный план; раскрывать причины победы большевиков и поражения Белого движения, трагизм событий Гражданской войны; давать оценку событий с политической и моральной точек зрения. Раскрывать сущность и основные элементы политики «военного коммунизма» (в форме таблицы), национальной политики. Моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим событиям. Объяснять мотивы поступков, поведения людей, высказывать собственное аргументированное суждение (Брестский мир, террор и др.)	Уметь работать с картой, наложение данных умений на текст учебника.
История родного края в 1914—1921 гг. Содержание определяет учитель	1 ч	Применять знания по истории и географии родного края. Анализировать и использовать источники информации по истории народов России, родного края, своей семьи; применять историко-культурный, историко-антропологический подходы к оценке явлений и процессов	Уметь анализировать, сравнивать, оценивать информацию из текста учебника, различных источников.
Повторительно-	1 ч	Знать основные	<i>Систематизация знаний</i>

обобщающий урок / Контрольно-оценочный урок Итоги российской революции. Индустриальное западноевропейское общество в начале XX в. и особенности процесса модернизации в России. Россия в системе международных отношений. Особенности, проблемы и тенденции развития страны		события периода, применять термины и понятия. Характеризовать ключевые события начала XX в., их участников, раскрывать значение для современности. Участвовать в обсуждении вопросов о характере, итогах и последствиях ключевых событий начала XX в. Обобщать особенности модернизации России начала XX в. Выявлять и формулировать противоречия в развитии страны. Сравнивать исторические процессы и явления по самостоятельно намеченным критериям с применением знаний из курса всеобщей истории. Осуществлять по заданной теме поиск информации в различных исторических источниках	
СССР в 1920-е гг.: выбор пути Введение к главе. Образование СССР. Нэп. Повседневная жизнь	1 ч	Давать историческую оценку и характеристику государственных мероприятий, выявлять их последствия для страны. Давать обобщённую характеристику периода по самостоятельно подготовленному плану. Использовать данные карты при описании административного управления СССР (карта «Образование СССР»). Раскрывать суть дискуссии об образовании единого советского	Развитие умений выявлять различные особенности развития тех или иных сфер государства, опираясь на текст учебника или иную другую литературу; умение работать с источниками.

		государства; сравнивать основные варианты объединения республик, давать им оценку. Комментировать мнение историков о результатах нэпа	
Борьба за власть в партии Большевиков. Коммунистическая партия в 1920-е гг. Смерть Ленина. Внутрипартийная борьба за власть. И. В. Сталин	1 ч	Систематизировать знания в виде таблицы; давать образную характеристику лидеров партии. Раскрывать особенности Формирования политической системы в СССР 1920—1930-х гг., роль коммунистической партии. Излагать основные итоги внутрипартийной борьбы. Выделять основные этапы внутрипартийной борьбы и давать краткую характеристику взглядов Н. И. Бухарина, Л. Д. Троцкого и др.	Уметь анализировать и раскрывать причины тех или иных событий. Уметь анализировать, сравнивать, оценивать информацию из текста учебника, различных источников.
Советская модернизация. СССР в 1930-е гг.: создание государственного социализма. Первая пятилетка. Коллективизация, её задачи и итоги. Индустриализация страны. Итоги «большого скачка»	1 ч	Использовать данные карты при проведении сравнительного анализа результатов модернизации в промышленности в 1930-е гг. и во второй половине XIX в. Объяснять поведение людей с точки зрения господствовавших социальных норм, соотносить с общечеловеческой моралью, со своими взглядами (раскулачивание; трудовой энтузиазм советских людей). Раскрывать сущность и противоречивость сталинской	Развитие умений выявлять различные особенности развития тех или иных сфер государства, опираясь на текст учебника или иную другую литературу; умение работать с источниками.

		модернизации в СССР	
Политическая система страны в 1930-х гг. Конституция СССР 1936 г. Культ личности И. В. Сталина. Массовые репрессии. Государственный социализм. Повседневная жизнь в 1930-х гг.	1 ч	Раскрывать основные положения Конституции 1936 г., итоги их реализации в жизни страны. Характеризовать предпосылки и последствия установления в стране репрессивной политики, культа личности И. В. Сталина. Выявлять и оформлять в виде таблицы характерные черты советского общества, используя памятку; моделировать возможное отношение различных социальных групп к событиям и процессам; выражать к ним своё личностно-ценностное отношение. Давать развёрнутую характеристику исторической личности (И. В. Сталина, Н. И. Бухарина, патриарха Тихона и др.). Осуществлять по заданной теме поиск информации в различных исторических источниках, оформлять в виде доклада, презентации, реферата и др. Раскрывать на примерах особенности повседневной жизни советских людей	Развитие умений выявлять различные особенности развития тех или иных сфер государства, опираясь на текст учебника или иную другую литературу; умение работать с источниками.
Внешняя политика СССР в 1920—1930-х гг. Основные задачи внешней политики. Международные отношения в 1930-х гг.	2 ч	Определять направления и важнейшие события внешней политики 1920—1930-х гг. Составлять конспект по теме. Проводить анализ источников и использовать их для характеристики	Уметь анализировать и раскрывать причины тех или иных событий. Уметь анализировать, сравнивать, оценивать информацию из текста учебника, различных источников.

		позиций СССР и других государств	
Идеология и Культура в 1920—1930-х гг. Партийно-государственный Контроль в сфере культуры. Образование. Физкультура и спорт. Наука. Развитие исторической науки. Литература и искусство. Театр и музыка. Кино. Архитектура и скульптура. Противостояние власти и церкви. Русская культура в эмиграции	1 ч	Высказывать суждения о художественных достоинствах произведений искусства. Раскрывать на примерах вклад научной и художественной интеллигенции в развитие советской страны. Раскрывать на примерах противоречивость культурной и духовной жизни советской страны, привлекать сведения из других предметных областей. Соотносить свои взгляды, ценности с исторически возникшими мировоззренческими системами (культ личности; соцреализм в культуре и др.)	Развитие умений выявлять различные особенности развития тех или иных сфер государства, опираясь на текст учебника или иную другую литературу; умение работать с источниками.
История и культура народов СССР. Родной край в 1920— 1930-е гг. Содержание определяет учитель	1 ч	Применять знания по истории и географии родного края. Анализировать дополнительные источники информации и использовать исторические сведения по истории народов России, родного края, своей семьи. Давать историческую оценку государственных мероприятий на примере края. Применять историко-культурный, историко-антропологический подходы к оценке явлений и процессов	Уметь анализировать и раскрывать причины тех или иных событий. Уметь анализировать, сравнивать, оценивать информацию из текста учебника, различных источников.
Повторительно-обобщающий урок «СССР — страна “победившего социализма”?..»/ Презентация	1 ч	Раскрывать сущность ключевых событий и их значение для внутреннего развития и международного положения страны,	<i>Систематизация знаний</i>

проектов/Контрольно-оценочный урок		для современности. Определять противоречия и успехи в развитии страны. Оценивать деятельность лидеров партии большевиков. Выявлять причины и последствия образования СССР; нэпа; сталинской модернизации; массовых репрессий. Сравнивать особенности политической системы 1930-х гг. с периодами 1918 и 1921—1928 гг.; содержание Конституций 1918 г. и 1936 г. Сравнивать процессы, происходившие в мировой экономике, и экономическое развитие СССР в 1920—1930-е гг. Сопоставлять данные различных источников, использовать их для аргументации той или иной точки зрения. Систематизировать информацию в ходе творческой, проектной деятельности, представлять её результаты	
Советский Союз накануне Великой Отечественной войны Начало Второй мировой войны. СССР и Польша. Советско-финская война. Советско-германские отношения. Укрепление обороноспособности СССР	1 ч	Привлекать знания из курса всеобщей истории; осуществлять самоанализ своих знаний. Проводить анализ документов. Давать характеристику пакта о ненападении и секретного протокола к нему. Давать характеристику и оценку деятельности персоналий с привлечением различных информационных источников.	Развитие умений выявлять различные особенности развития тех или иных сфер государства, опираясь на текст учебника или иную другую литературу; умение работать с источниками.

		Сравнивать излагаемые в учебнике и литературе оценки советско-германских договоров 1939 г., высказывать и аргументировать свою точку зрения	
Начало войны Вторжение. Мобилизация страны. Оборона Ленинграда. Антигитлеровская коалиция	1 ч	Привлекать знания из курса всеобщей истории; изучать ход войны на основе комплексного анализа данных тематической карты, картосхемы, изобразительных и документальных источников (директивы СНК СССР), составлять синхронистическую таблицу	Уметь работать с картой, наложение данных умений на текст учебника.
Боевые действия 1941—1942 гг. Бои за Смоленск и Киев. Битва за Москву. Весна — лето 1942 г.: на фронте и в тылу. Оборона Сталинграда	1 ч	Изучать ход войны на основе комплексного анализа данных картографических, изобразительных и других источников; давать сравнительный анализ документов; привлекать знания, полученные в процессе изучения других предметов; составлять таблицы; самостоятельно анализировать статистические данные. Раскрывать на примерах массовый героизм жителей блокадного Ленинграда, Сталинграда. Давать развёрнутые характеристики деятельности исторических персоналий (И. В. Сталина, Г. К. Жукова и др.), в том числе с привлечением различных информационных источников.	Уметь работать с картой, наложение данных умений на текст учебника.

		Комментировать оценки хода Великой Отечественной войны, разоблачать попытки фальсификации истории войны	
За линией фронта Оккупация. Трагедия плена. Сотрудничество с врагом. Сопротивление оккупантам. Наш край в годы войны	1ч	Самостоятельно находить, систематизировать и излагать дополнительную информацию по изучаемой теме; комментировать и анализировать фотодокументы; ставить проблемные вопросы к материалу темы; характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию из исторических источников, в том числе музейных материалов, дополнительные сведения из художественных произведений, фильмов о войне	Уметь работать с картой, наложение данных умений на текст учебника.
Советский тыл в годы Великой Отечественной войны Советский тыл. Наука и искусство в годы войны. Церковь в военное время. Репрессии против народов. Наш край, моя семья в годы войны	1 ч	Самостоятельно находить, систематизировать и излагать дополнительную информацию по изучаемой теме; комментировать и анализировать фотодокументы, плакаты военных лет; составлять тезисный план; привлекать сведения о войне из истории семьи, края	Развитие умений выявлять различные особенности развития тех или иных сфер государства, опираясь на текст учебника или иную другую литературу; умение работать с источниками.
Коренной перелом: от Волги до Днепра Начало коренного перелома. Курская дуга. Битва за Днепр. Блокада Ленинграда. Тегеранская конференция	1 ч	Привлекать знания из курса всеобщей истории; изучать ход войны на основе комплексного анализа источников; анализировать статистические таблицы; привлекать сведения о войне из	Уметь работать с картой, наложение данных умений на текст учебника.

		опубликованных источников, регионального и семейного архивов. Описывать крупнейшие военные сражения и битвы с использованием карты. Комментировать оценки хода войны, разоблачать попытки фальсификации истории войны	
Освобождение: 1944—1945 гг. Боевые операции 1944 г. Освобождение стран Европы. Ялтинская конференция. Штурм Берлина. Окончание и итоги войны	1 ч	Привлекать знания из курса всеобщей истории; изучать ход войны на основе комплексного анализа данных картосхем, изобразительных и документальных источников; составлять хронологическую таблицу; аргументировать своё мнение, систематизируя изученные факты и дополнительные сведения; выявлять причинно-следственные связи	Уметь работать с картой, наложение данных умений на текст учебника.
Родной край, моя семья в годы Великой Отечественной войны Содержание определяет учитель	1 ч	Находить, анализировать и использовать исторические сведения по истории родного края, семьи в годы войны; применять историко-культурный, историко-антропологический подходы к оценке явлений и процессов	Развитие умений выявлять различные особенности развития тех или иных сфер государства, опираясь на текст учебника или иную другую литературу; умение работать с источниками.
Повторительно-обобщающий урок/Презентация проектов/Контрольно-оценочный урок	1 ч	Обобщать сведения по определённой проблеме в форме конспекта, таблицы. Обосновывать суждения, приводить доказательства. Проводить поиск и презентации информации о	<i>Систематизация знаний</i>

		событиях Великой Отечественной войны (в форме исследовательского проекта)	
«Поздний сталинизм»: СССР в послевоенный период 1945—1953 гг. Восстановление экономики. «Холодная война». Послевоенные репрессии. Наш край в послевоенное время	2 ч	Выявлять сходство и различия в сущности сталинских репрессий довоенного и послевоенного периодов. Давать характеристику политического строя, историческую оценку государственных мероприятий и выявлять их последствия для страны. Давать комментарий и анализ фотодокументов, плакатов	Развитие умений выявлять различные особенности развития тех или иных сфер государства, опираясь на текст учебника или иную другую литературу; умение работать с источниками.
Жизнь советских людей в послевоенное время Послевоенный быт. Советская культура. Апогей сталинизма. Смерть вождя	1 ч	Самостоятельно находить, систематизировать и излагать дополнительную информацию по изучаемой теме; характеризовать политику советского руководства в области культуры и идеологии; выражать своё мнение о процессах, происходивших в стране	Развитие умений выявлять различные особенности развития тех или иных сфер государства, опираясь на текст учебника или иную другую литературу; умение работать с источниками.
Советское государство и общество в 1953—1964 гг. В поисках нового курса. Процессы в сельском хозяйстве. Начало реабилитации. XX съезд КПСС. Экономическая и социально-политическая жизнь страны	1 ч	Определять особенности социально-экономических и политических процессов; давать историческую оценку государственных мероприятий, в том числе на примере своего края, выявлять их последствия для страны; анализировать фрагмент партийной программы	Развитие умений выявлять различные особенности развития тех или иных сфер государства, опираясь на текст учебника или иную другую литературу; умение работать с источниками.
Общественная и духовная жизнь в СССР: период «оттепели»	1 ч	Давать характеристику исторического деятеля; аргументировать своё мнение,	Развитие умений выявлять различные особенности развития тех или иных сфер

Культура. Общественные движения. Будни страны. Наш край		систематизируя изученные факты и дополнительные сведения; высказывать суждения о художественных достоинствах произведений искусства; характеризовать политику советского руководства в области культуры и идеологии	государства, опираясь на текст учебника или иную другую литературу; умение работать с источниками.
Внешняя политика СССР в 1953—1964 гг. Соцлагерь. Государства «третьего мира» и СССР. Карибский кризис	1 ч	Привлекать знания из курса всеобщей истории; раскрывать противоречивый характер международной политики. Раскрывать значение разрешения Карибского кризиса мирными средствами	Развитие умений выявлять различные особенности развития тех или иных сфер государства, опираясь на текст учебника или иную другую литературу; умение работать с источниками.
Практикум «И. В. Сталин и Н. С. Хрущёв: два подхода к внешней политике»	1 ч	Анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках, в том числе вариативных, изучаемого периода. Давать сравнительную характеристику внешней политики. Определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и «трудным вопросам» истории, аргументировать суждения и выводы с опорой на конкретные примеры	<i>Систематизация знаний</i>
Родной край, моя семья в послевоенное время Содержание определяет учитель	1 ч	Анализировать и использовать исторические сведения об истории родного края, своей семьи в реализации проектов; при- менять историко- культурный, историко- антропологический подходы к оценке явлений и процессов	Развитие умений выявлять различные особенности развития тех или иных сфер государства, опираясь на текст учебника или иную другую литературу; умение работать с источниками.
Повторительно-	1 ч	Определять	<i>Систематизация знаний</i>

обобщающий урок/Презентация проектов/ Контрольно-оценочный урок		особенности и успехи в развитии страны. Систематизировать информацию в ходе самостоятельной творческой, проектной деятельности, представлять её результаты	
Социально-экономическое развитие СССР Экономика середины 1960-х гг. Реформы А. Н. Косыгина. Экономический «застой»	1 ч	Определять особенности социально-экономических процессов, в том числе на основе данных таблицы; давать историческую оценку государственных мероприятий, выявлять их последствия для страны	Определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
Общественно-политическая и культурная жизнь страны Партийно-государственная система. Повседневность. Рост гражданского самосознания. Наука, техника, культура	1 ч	Аргументировать своё мнение, систематизируя изученные факты и дополнительные сведения; комментировать и анализировать фотодокументы и плакаты; обобщать материал темы в форме таблицы; давать оценку художественных произведений, привлекая знания, полученные в процессе изучения других предметов (задание 3 параграфа учебника). Давать характеристику и оценку деятельности Л. И. Брежнева и других деятелей, диссидентского движения с привлечением различных информационных источников. Выявлять истоки и последствия кризисных явлений в СССР	Презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков
Советская внешняя	1 ч	Привлекать знания из	Владеть системными

политика Соцлагерь. Отношения с развивающимися странами. Отношения с капиталистическими странами		курса всеобщей истории; раскрывать противоречивый характер международной политики. Сравнить внешнюю политику руководства СССР в различные периоды, выявляя общее и особенное. Раскрывать реальность угрозы ядерной войны и потенциал политики мирного сосуществования	историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории; Характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
Советское государство и общество в 1985—1991 гг. «Перестройка». Политика гласности. Межнациональные противоречия. Распад СССР	1 ч	Давать историческую оценку государственных мероприятий, в том числе на примере своего региона, выявлять их последствия для страны; выражать и аргументировать свою позицию. Представлять результаты изучения темы в рамках дискуссии, доклада, эссе	Исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.
История и культура народов СССР, родной край, моя семья в советское время Содержание определяет учитель	1 ч	Применять знания по истории и географии родного края. Анализировать дополнительные источники информации и использовать исторические сведения по истории народов России, родного края, своей семьи; применять историко-культурный, историко-антропологический подходы к оценке явлений и процессов	Применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
Повторительно-обобщающий урок/Презентация проектов/ Контрольно-оценочный урок	1 ч	Вскрывать противоречия, существовавшие в развитии страны. Систематизировать информацию в ходе самостоятельной творческой, проектной	<i>Систематизация знаний</i>

		деятельности, представлять её результаты. Формулировать вопросы, анализировать успехи и трудности при представлении проектов	
Россия в конце XX в. Начало перехода к рыночной экономике. Становление новой российской государственности. Чеченский кризис. Социально-экономическое Развитие в 1990-х гг.	1 ч	Аргументировать своё мнение, систематизируя изученные факты и дополнительные сведения; оценивать последствия проводимых в стране реформ, сравнивать цели и методы их проведения; выделять этапы становления в России рыночной экономики, характеризовать основные мероприятия государства	Владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
Внешняя политика Российской Федерации в конце XX в. Внешняя политика Российской Федерации. Отношения со странами СНГ. Современная ситуация в мире	1 ч	Привлекать знания из курса всеобщей истории; раскрывать основные направления внешней политики Российской Федерации, вектор её развития; анализировать фрагменты документов	Владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории; Характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
Россия в начале XXI в.: проблемы и перспективы развития Политическое развитие. Экономика страны. Социальное развитие. Борьба с терроризмом. Международная ситуация	1 ч	Давать характеристику государственных мероприятий, в том числе на примере своего региона, выявлять их последствия; определять тенденции развития страны; раскрывать на примерах диалектику внешнеполитических проблем России	Владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

		конца XX — начала XXI в., выявлять точки разногласий и пути их решения. Определять историческое место российской культуры в мировом культурном наследии	Характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
Современное развитие региона (родного города, села) Содержание определяет учитель	1 ч	Анализировать и использовать сведения по региональной и локальной истории; применять историко-культурный, историко-антропологический подходы к оценке социально-исторических явлений и процессов; определять достижения и пути решения проблем развития края в современный период. Анализировать публицистические и другие материалы	Презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков
Итоговый урок	1 ч	Осуществлять самоанализ Результатов изучения курса; представлять портфолио образовательных достижений	<i>Систематизация знаний</i>

11 КЛАСС.

Наименование разделов, тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Предметные планируемые результаты
Введение к изучению курса Задачи курса «История России». Значение знаний об историческом прошлом России. Единство исторического прошлого народов России и мирового сообщества. Выдающиеся отечественные историки. Особенности исторического развития страны	1 ч	Актуализировать знания из курсов отечественной и всеобщей истории для участия в беседе (о предмете истории, об общих закономерностях исторического процесса и др.). Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник. Делать описание исторического источника (тип, виды). Систематизировать материал об историках	Определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами)

		в форме таблицы. Раскрывать факторы исторического развития страны, пояснять их на примерах из источников	
У истоков человеческой цивилизации Введение. Наука о первобытном обществе. Эволюция человека. Проникновение человека на европейский континент. Палеолитические стоянки на территории современной России. Зарождение первобытного искусства. Неолитические поселения. Распад родового строя. Основные достижения и открытия человечества в эпоху первобытности	1 ч	Выявлять особенности процесса освоения человеком евразийского континента (с помощью карты). Применять знания из курса географии для описания местоположения объектов, определения влияния природно-географического фактора на развитие жизнедеятельности человека, общества. Составлять рассказ на основе комплексного анализа данных тематической карты, реконструкций, изобразительных источников. Объяснять и применять понятия: антропогенез, ойкумена, первобытное общество, человеческое стадо, родоплеменные отношения, соседская (территориальная) община	Характеризовать особенности исторического пути ведущих мировых держав, их роль в мировом сообществе; Определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов
Народы и древнейшие государства на территории Восточной Европы Греческие колонии Причерноморья. Скифы. Сарматы. Гунны. Вопрос о прародине славян. Первые письменные свидетельства о славянах. Восточнославянские племена и их соседи (финно-угорские, балтские, тюрко-монгольские и другие племена; Хазарский каганат, Византия; норманны)	1 ч	Определять направления колонизации территории Восточно-Европейской равнины, основные этапы этнической истории восточных славян. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: индоевропейцы, языковая семья, этнос, праславяне, племенной союз, колонизация, ассимиляция, язычество. Давать развёрнутый устный ответ с использованием основной учебной информации и справочного аппарата учебника, дополнительных	Характеризовать особенности исторического пути ведущих мировых держав, их роль в мировом сообществе

		источников информации (словарь, памятки, интернет-ресурсы, дополнительная литература).	
Ранняя история восточных славян Занятия и общественный строй восточных славян. Верования и быт. Ценностные представления славянина	1 ч	Характеризовать с помощью карты, фрагментов исторических источников расселение восточных славян и их соседей на территории современной России, их образ жизни, занятия, верования. Выявлять особенности процесса возникновения и развития государств на территории Восточной Европы. Раскрывать взаимосвязь хозяйственной деятельности и религиозных представлений восточных славян	Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; Находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени
Начало славянской истории Славянская языковая группа. Праславяне. Проблема прародины славян в свете современной науки. Комплексная хозяйственная деятельность славянских племён. Выделение ветви восточных славян. Первые письменные свидетельства о славянах. Особенности освоения (колонизации) восточными славянами Восточно-Европейской равнины. «Повесть временных лет» о расселении восточных славян. Отражение характера хозяйственной деятельности и социальных отношений в верованиях восточных славян	1 ч	Анализировать фрагменты письменных источников. Аргументировать существование родственных связей индоевропейских народов. Реферировать фрагменты трудов историков (лекции современного историка И. Н. Данилевского; «Курс русской истории» В. О. Ключевского), выявлять тезисы и аргументацию учёных. Познакомиться с древними географическими топонимами. Формулировать закономерности и особенности исторического развития	Определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов
Становление государственности на	1 ч	Переводить даты, указанные в летописях,	Раскрывать сущность дискуссионных,

Руси Возникновение государственности у восточных славян. Призвание варягов: легенды и реальность. Основные направления деятельности правителей Древней Руси: Ольги, Святослава, Владимира I. Складывание территории Древнерусского государства. Предпосылки принятия христианства. Последствия и значение принятия восточнославянским обществом христианства		на современное летоисчисление. Доказывать, что к концу X в. в целом завершился процесс становления Древнерусского государства. Характеризовать, используя историческую карту, геополитическое положение Древней Руси. Объяснять и применять понятия: монотеистическая религия, иудаизм, ислам, византийская ветвь христианства. Определять причины и последствия принятия восточнославянским обществом христианства (на основе анализа различных источников). Обосновывать значение принятия христианства для Руси. Осуществлять по заданной теме поиск информации («Повесть временных лет», фольклор, изобразительные источники и др.), готовить устное выступление на основе разных информационных источников. Оценивать в нравственно-этическом контексте деятельность, поступки, личностный моральный выбор человека, исходя из социальных и личностных ценностей	«трудных» вопросов всеобщей истории; Определять и аргументированно высказывать своё мнение о различных версиях, оценках исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
Русь от Ярослава Мудрого до Мстислава Великого (XI — начало XII в.) Междоусобица сыновей Владимира I Святого. Ярослав Мудрый, итоги и значение его	1 ч	Объяснять и применять в историческом контексте понятия: Древнерусское государство, даннические отношения, вотчина. Систематизировать материал о внутренней и	Объяснять мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; Давать комплексную оценку историческим периодам (в

деятельности. Владимир Мономах как личность и как политический деятель времен Древней Руси. Становление княжеств-отчин на Руси		внешней политике первых Рюриковичей в форме хронологической и тематической таблицы; выявлять на её основе основные направления их деятельности. Соотносить основные направления и итоги деятельности князей, аргументировать примерами. Называть характерные черты государственно-политического и социального устройства Древней Руси, особенности вотчинного землевладения. Оценивать в нравственно-этическом контексте деятельность, поступки человека, исходя из социальных ценностей изучаемой эпохи и сравнивая с современными нормами морали. Заполнить таблицу «Внешнестранная деятельность правителей Древней Руси». Осуществлять по заданной теме поиск информации в различных исторических источниках («Повесть временных лет», Русская Правда, берестяные грамоты, фольклор, изобразительные источники и др.)	соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ
Киевские князья в X—начале XII в. Основные задачи и направления внешней политики (захват добычи, дани; установление выгодных торговых отношений; расширение границ;	1 ч	Комментировать различные точки зрения. Готовить устное выступление на основе разных информационных источников	Определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); Различать в исторической

оборона территории). Походы древнерусских князей. Борьба со Степью. Оборона славянских земель от степных кочевников. Русь и Византия. Место Руси в Европе (хозяйственные и культурные связи, династические браки)			информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения
Политическое и социальное устройство Руси в XI — начале XII в. Государственно-политическая структура Древнерусского государства: князь, дружина, вече. Вотчина как вид крупной наследственной земельной собственности. Социальный строй Руси XI — начала XII в. Формирование письменной системы права на Руси. Русская Правда об общественных отношениях в XI — начале XII в. Ценностные представления и нормы поведения человека Древней Руси. Жизненный уклад и быт людей	1 ч	Объяснять и применять в историческом контексте понятия: социальная структура общества, зависимые категории населения, холопство, древнерусская народность. Применять справочный аппарат учебника для организации познавательной деятельности (памятки, словарь, схемы, карты), дополнительную литературу, интернет ресурсы и включать полученные сведения в содержание раскрываемой темы. Выражать и обосновывать собственную позицию по отношению к деятельности людей, используя для аргументации исторические сведения о социальных нормах эпохи. Определять тип и вид исторических источников	Определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения
Общество и государство Древней Руси «Правда Ярослава» и «Правда Ярославичей». Значение Русской Правды в государственной и общественной жизни Руси. Основные социальные группы древнерусского общества XI — начала	1 ч	На основе сравнительного анализа фрагментов заполнить таблицу (Русская Правда и «Правда Ярославичей»). На основе данных документа характеризовать различные социальные группы	Определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения

XII в.			
Полицентризм на Руси Причины сложившегося на Руси полицентрализма. Особенности развития земель и княжеств Руси. Общерусские столы: Киевское, Переяславское княжества, Новгородская земля. Владимиро-Суздальская Русь. Смоленское княжество. Ростиславичи. Галицко-Волынская земля (Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславич, Даниил Романович). Черниговское княжество. Ольговичи	1 ч	Выявлять основные черты развития русских земель и княжеств XII — начала XIII в. (с использованием карты), сравнивать с периодом феодальной раздробленности стран Западной Европы (например, империи Карла Великого). Сравнивать политический строй, развитие хозяйства и культуры крупнейших самостоятельных центров Руси (с применением карты). Раскрывать многостороннее влияние процесса становления княжеств-отчин на развитие русских земель, объяснять причины сложившегося полицентрализма. Давать оценку сущности и значения периода полицентрализма в истории Руси, выделяя негативные и позитивные стороны данного процесса. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: полицентрализм, политическая раздробленность, удельная Русь. Сравнивать и выявлять особенности политического управления землями и княжествами	Определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
Полицентризм на Руси: Северо-Восточная Русь Причины сложившегося на Руси полицентрализма. Научная оценка периода полицентрализма в истории древнерусской государственности.	1 ч	Определять тип и вид исторических источников. Критически анализировать информацию, содержащуюся в источниках. Различать мнения и факты при анализе исторического	Определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

Особенности развития Северо-Восточной Руси: географическое положение, природно-климатические условия, политическое устройство, хозяйство и культура. Характеристика Владимиро-Суздальского княжества. Князь Андрей Боголюбский, оценка его деятельности		документа. Передавать атмосферу повседневной жизни древнерусского города, настроения его жителей (на основе документов). Аргументировать выводы и суждения: за и против	
Полицентризм на Руси: Великий Новгород Политический и социальный строй боярской республики. Особенности развития Новгородской земли	1 ч		Определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
Культура домонгольской Руси (X — начало XIII в.) Формирование древнерусской народности, её самобытной культуры. Земледельческая техника. Ремёсла на Руси. Города. Торговые связи. Быт и досуг жителей Древней Руси. Письменность и просвещение. Храмовое искусство. Шедевры древнерусской культуры	1 ч	Указывать и описывать основные памятники культурного наследия домонгольской Руси. Распознавать мотивы поведения людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением, объяснять их с точки зрения господствовавших социальных норм. Раскрывать на примерах влияние христианства на развитие культуры. Выявлять особенности и историческое значение древнерусской культуры. Собирать, систематизировать информацию по теме развития культуры Древней Руси и готовить презентацию изобразительных материалов, используя интернет-ресурсы. Употреблять эмоционально окрашенные атрибуты речи, контролировать	Презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков

		эмоции	
Повторительно-обобщающий или контрольно-оценочный урок по теме 1. Древнерусское государство и общество: итоги и особенности исторического развития (итоговое обобщение)	1 ч	Знать даты основных событий (862, 882, 911, 945, 988, 1097, 1113, 1136, 1147 и др.), устанавливать хронологическую последовательность периодов правлений великих русских князей при решении тестовых заданий. Раскрывать причинно-следственные связи основных событий и процессов в истории Древней Руси. Составлять историческую характеристику (сочинение) деятельности князей. Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Излагать современные версии и трактовки важнейших проблем истории Древней Руси (о происхождении государства, развитии феодальных отношений, значимости периода полицентризма в истории государственности Руси). Оценивать результаты учебной деятельности	<i>Систематизация знаний</i>
Русские земли в эпоху иноземных завоеваний XIII в. Введение. Основные вопросы изучения главы 2. Монгольское государство в XII—XIII вв. География монгольских завоеваний, причины их успеха. Завоевание монголами Северо-Восточной и Юго-Западной Руси. Причины поражения Руси.	1 ч	Раскрывать особенности образа жизни, исторического развития кочевых народов Центральной Азии. Раскрывать на примерах ожесточённое сопротивление населения Руси ордынскому нашествию. Объяснять политические и военные причины поражения Руси в борьбе с монгольским нашествием. По иллюстрациям сравнивать вооружение	Характеризовать особенности исторического пути ведущих мировых держав, их роль в мировом сообществе Находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени

Оборона северо-западных рубежей от шведов и немцев. Историческое значение борьбы с крестоносцами		русских и монгольских воинов. Определять историческое значение борьбы Руси с крестоносцами. Формулировать ценностные суждения и/или свою позицию по обсуждаемой теме	
Русские земли и Золотая Орда Система зависимости русских земель от Орды. Русские князья и Золотая Орда. Политика Александра Невского и Даниила Галицкого в отношении Орды. Влияние ордынского нашествия и ига на развитие Руси	1 ч	Объяснять и применять в историческом контексте понятия: ордынское иго, ордынское владычество. Показывать ближайшие и отдалённые последствия ордынского нашествия и ига в русской истории. Анализировать и оценивать деятельность князей в отношении Орды: Александра Невского и Даниила Галицкого. Выражать и описывать свои чувства при обсуждении исторического явления, события	Определять и аргументированно высказывать своё мнение о различных версиях, оценках исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; Корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т. д.; Соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной и мировой истории
Борьба за лидерство в Северо-Восточной Руси Русские земли в конце XIII — начале XIV в. Предпосылки усиления Северо-Восточной Руси. Княжества-соперники: сравнительная характеристика Московского и Тверского княжеств. Политика первых московских князей. Оценка деятельности Ивана Калиты. Итоги борьбы за политическое лидерство в Северо-Восточной Руси	1 ч	Раскрывать направления, методы деятельности московских князей в конце XIII—XIV в. Объяснять поступки, мотивы поведения людей с точки зрения господствовавших социальных норм, выражать своё отношение. Определять предпосылки, особенности объединительного процесса северо-восточных земель Руси. Осуществлять критический анализ информационных источников и авторской позиции при ос-	Корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т. д.; Соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной и мировой истории

		вещении прошлого («Повесть о разорении Рязани Батыем», летопись о восстании в Твери 1327 г. и др.), применяя элементарные приёмы исследовательской деятельности. Излагать современные версии и трактовки важнейших проблем истории Руси XIII—XV вв.: о путях и центрах объединения Руси. Анализировать и оценивать деятельность князей по собиранию русских земель: Ивана Калиты и Дмитрия Донского	
Возвышение Москвы Собирание русских земель преемниками Ивана Калиты. Куликовская битва, её историческое значение. Итоги княжения Дмитрия Донского. Москва как политический и духовный центр объединяющихся русских земель. Причины возвышения Москвы в свете основных теорий изучения исторического прошлого	1 ч	Описывать по схеме ход Куликовской битвы. Раскрывать историческое значение Куликовской битвы. Выделять этапы формирования единого Российского государства: 1) XIV — начало XV в.; 2) вторая четверть XV в.; 3) вторая половина XV — начало XVI в. Систематизировать материал о внутренней и внешней политике московских князей в форме хронологической или тематической таблицы, выявлять основные направления их деятельности	Корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т. д.; Соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной и мировой истории
Междоусобная (династическая) война на Руси во второй четверти XV в. Княжение Василия I — «властителя благоразумного» (Н. М. Карамзин). Василий II и его соперники. Причины междоусобной	1 ч	Определять итоги борьбы за политическое лидерство в Северо-Восточной Руси, результаты династической войны второй четверти XV в.	Определять и аргументированно высказывать своё мнение о различных версиях, оценках исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; Корректно использовать

войны. Борьба за централизацию в ходе феодальной войны в Московском княжестве во второй четверти XV в. Итоги династической войны			терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т. д.; Соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной и мировой истории
Культура Руси XIII—XV вв. Сельское хозяйство и ремесло. Сельские поселения и города Руси. Повседневная жизнь людей. Устное народное творчество. Письменность. Летописание. Развитие литературы. Архитектура. Живопись: иконопись, фрески	1 ч	Описывать важнейшие памятники культуры Руси XIII—XV вв. Определять основные литературные жанры (жития, воинские и сюжетные повести). Приводить примеры, раскрывать особенности художественного творчества Феофана Грека, Андрея Рублёва. Раскрывать на примерах своеобразие русской культуры эпохи удельной Руси, утверждающиеся культурные традиции. По иллюстрациям сравнивать вид Московского Кремля при Иване Калите и Дмитрии Ивановиче (Донском). Привлекать межпредметные знания о жанрах в литературе. Формулировать собственную позицию при описании памятников культуры (зодчества, иконописи, литературы)	Презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков
Древнерусская литература Письменные источники по истории Отечества середины XIII—XV в. Летописание. Появление летописных сводов общерусского характера. Особенности житийного жанра (агиографических источников). «Задонщина» и «Сказание о	1 ч	На примерах отражать особенности житийного (агиографического) жанра, хождений, воинских повестей. Раскрывать на примере «Жития...» подвижничество Сергия Радонежского, силу и авторитет «великого старца». Сопоставить политическую	Презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков

Мамаевом побоище»: подъём национального самосознания русского народа. «Хождения» игумена Даниила (XII в.), Игнатия Смольнянина (конец XIV в.), Афанасия Никитина (середина XV в.) как этапы в развитии жанра. Литература как отражение кругозора русского общества		обстановку на Руси времён написания «Слова о полку Игореве» и «Задонщины». Формулировать собственную позицию при описании памятников культуры (зодчества, иконописи, литературы) — в ходе дискуссии, подготовки эссе, сочинений, проектов. Формулировать ценностные суждения и/или свою позицию по обсуждаемой теме	
Повторительно-обобщающий урок по теме 2 Итоги политического, социально-экономического, культурного развития русских земель к началу XVI в. (итоговое обобщение). Семинар «Вызов» Востока и угроза «латинского завоевания» Руси с Запада. Нравственный выбор: борьба с ордынскими владыками или примирение и сосуществование? Существует мнение ряда историков о том, что монгольское иго являлось для Руси не только злом, но во многом было благом. Обсудите, какие последствия имело господство монголов на Руси. Центры объединения Руси: проблема лидерства. Чем можно объяснить возвышение Москвы? Назовите и кратко охарактеризуйте этапы формирования единого Российского	1 ч	Указывать даты важнейших исторических событий: 1206, 1223, 1237, 1240, 1242, 1375, 1380, 1385, 1410. Устанавливать хронологическую последовательность периодов деятельности великих русских князей, основные результаты проводимой ими политики. Отслеживать исторический процесс в динамике (завоевание Руси монголами, изменения в отношениях Руси и Орды, хозяйственное развитие Руси, процесс собирания русских земель), в том числе с использованием карты, исторических источников, краеведческого материала. Раскрывать влияние общероссийских событий XIII—XV вв. на судьбу родного края (на краеведческом материале). Оценивать результаты учебной деятельности	Систематизация знаний

государства. В чём вы видите отличия данного процесса в западноевропейских государствах и на Руси?			
Образование единого Российского государства на рубеже XV—XVI вв. Основные вопросы изучения главы 3. Складывание основной территории единого государства. Стояние на Угре. Конец ордынского владычества. Собираение власти московскими князьями. Иван III — «Государь всея Руси»	1 ч	Раскрывать особенности и значение формирования единого Российского государства. Показывать становление государственных символов. Определять историческое значение свержения ордынского владычества. Анализировать и оценивать идеологические концепции (самодержавная идеология, «Москва — Третий Рим»). Составлять обобщающую таблицу «Этапы объединения русских земель вокруг Москвы» (продолжение). Объяснять и применять в историческом контексте понятия: централизованное государство, самодержавие, крепостническая система, местничество, кормление, поместье	Корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т. д.; Соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной и мировой истории
Органы управления, право и суд в России на рубеже XV—XVI вв. Особенности российской государственности. Центральные и местные органы власти. Судебник 1497 г. Суд и судопроизводство на Руси	1 ч	Давать сравнительную характеристику вотчинной и поместной форм землевладения. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: закрепощение, Юрьев день, пожилое, барщина, холопство, сословно-представительная монархия, приказная система. Выделять этапы закрепощения крестьянства.	Презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков

		Раскрывать особенности социальной структуры российского общества. Составлять обобщающую таблицу «Этапы закрепощения крестьянства»	
Российское государство и общество во второй половине XV — начале XVI в. Предпосылки, особенности и этапы формирования единого Российского государства. Москва — центр борьбы за свержение ордынского владычества. Сергей Радонежский — духовный вершитель Куликовской победы. Завершение объединения русских земель и формирования Российского государства	1 ч	Раскрывать роль Православной церкви в становлении централизованного Российского государства. Характеризовать значение деятельности и духовного подвига Сергия Радонежского	Корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т. д.; Соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной и мировой истории
Российское государство в 30—50-х гг. XVI в. Реформы Ивана IV Грозного Регентство Елены Глинской. Боярское правление. Борьба за власть. Самостоятельное правление Ивана IV. Избранная рада. Влияние Церкви на все сферы жизни общества	1 ч	Определять причины и результаты реформ середины XVI в. Объяснять и применять в историческом контексте термины и понятия: регентство, Избранная рада, приказы, губная реформа, земская реформа, стрелецкое войско, Земский собор, Стоглав, церковное землевладение	Корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т. д.; Соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной и мировой истории
Опричнина и последние годы царствования Ивана IV Разрыв Ивана IV с Избранной радой. Опричный террор. Последствия опричнины. Взаимоотношения царской власти и подданных. Переписка Ивана IV и	1 ч	Объяснять и применять понятия: земщина, опричнина, террор. Раскрывать истоки опричного террора в России, династического кризиса конца XVI в. и предпосылки Смуты. Высказывать суждения о воздействии опричнины на духовную, политическую и	Корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т. д.; Соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной и мировой истории

Андрея Курбского — выдающийся памятник русской политической мысли XVI в.		хозяйственную жизнь страны. Доказывать суть опричнины как общенационального кризиса. Осуществлять критический анализ исторических источников (переписка, публицистика), подбирать и изучать дополнительную научно-популярную литературу, применяя приёмы библиографического описания и аннотирования. Участвовать в дискуссии. Давать развёрнутую характеристику исторической личности (Иван Грозный, Андрей Курбский), в том числе с привлечением дополнительной информации. Формулировать ценностные суждения и/или свою позицию по обсуждаемой теме. Выражать и описывать свои чувства при обсуждении исторического явления, события	
Внешняя политика России в конце XV—XVI в. Итоги царствования Ивана Грозного Основные задачи внешнеполитической деятельности российских государей в конце XV—XVI в. Восточное направление. Освоение новых территорий и их колонизация. Ливонская война. Успехи и неудачи России во	1 ч	Определять задачи и итоги внешней политики Российского государства конца XV—XVI в. Характеризовать с использованием исторической карты внешнюю политику Ивана IV. Раскрывать цели, ход и итоги Ливонской войны и причины неудач России. Описывать в динамике территориальные границы России,	Характеризовать особенности исторического пути ведущих мировых держав, их роль в мировом сообществе Находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени

внешней политике. Итоги царствования Ивана IV		привлекать материал региональной истории. Обобщать итоги царствования Ивана IV. Составлять развёрнутый план (на основе учебника, источников, дополнительной литературы) на тему «Результаты деятельности Ивана IV»	
Россия конца XV—XVI в. глазами иностранцев Международные отношения Российского государства. Записки современников-иностранцев о Руси и России — ценные исторические свидетельства. Особенности путевых заметок, дипломатических отчётов как вида исторических источников	1 ч	Осуществлять критический анализ исторических источников (записки иностранцев), подбирать и изучать дополнительную научно-популярную литературу, применяя приёмы библиографического описания и аннотирования. Формулировать ценностные суждения и/или свою позицию по обсуждаемой теме	Корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т. д.; Соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной и мировой истории
Культура России конца XV—XVI в. Хозяйственно-ремесленная деятельность. Начало книгопечатания. Литература. Общественно-политическая мысль. Архитектура: формирование общерусской школы. Живопись. Дионисий. П. Чирин. «Домострой» о мире патриархальной русской семьи XVI в.	1 ч	Применять при описании памятников культуры понятия: публицистика, культовые и гражданские постройки, вертикализм, шатровый стиль, канон, Строгановская школа. Раскрывать на примерах традиционные черты и новые явления в культуре России XVI в., жизненном укладе средневекового человека. Участвовать в подготовке и презентации проектов о русской иконописи, архитектуре и т. п. Анализировать и оценивать взгляды (Нил Сорский и Иосиф Волоцкий; Матвей Башкин и Фёдор Косой; Максим Грек, Андрей	Презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков

		Курбский, Иван Пересветов). Подготовить сообщение об одном из представителей культуры XVI в. Раскрывать ценность «Домостроя» как исторического источника	
Традиционная культура Московского государства Ценности, идеалы традиционной христианской культуры Московского государства. Защита «московской старины» в решениях Стоглава. «Домострой» о мире патриархальной русской семьи XVI в. Религиозная литература. «Великие Четьи-Минеи» Макария. Фольклорная культура народа, её особенности. Взаимное влияние русской и зарубежной культуры как «диалог» культур	1 ч	Систематизировать материал о культуре Московской Руси XV—XVI вв. (в форме устного сообщения, реферата, доклада, презентации). Объяснять, в чём выражалось складывание общерусской культурной традиции. Участвовать в историческом научном и художественном творчестве (реферат, доклад, сочинение, презентация и др.). Использовать эмоционально окрашенные атрибуты речи. Формулировать ценностные суждения и выводы	Презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков
Россия накануне Смутного времени Царь Фёдор Иванович. Борис Годунов как личность и государственный деятель. Политика Бориса Годунова: достижения и ошибки	1 ч	Объяснять и применять в историческом контексте понятия: патриаршество, урочные лета, династический кризис. Раскрывать предпосылки Смуты. Давать развёрнутую характеристику исторической личности (Борис Годунов, Сергей Радонежский), в том числе с привлечением дополнительной информации	Изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников; объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
Повторительно-обобщающий урок по теме 3. Основные итоги развития России к началу XVII в.	1 ч	Указывать даты важнейших исторических событий (1478, 1480, 1497, 1550, 1551, 1564, 1558—1583, 1565—	<i>Систематизация знаний</i>

(итоговое обобщение) Территория, население, этнический состав России к началу XVII в. Итоги социально-экономического развития страны к началу XVII в. Дискуссия в исторической науке о политическом характере Российского государства XVI столетия		1572, 1581, 1589, 1597, 1598 и др.). Определять периоды и основные итоги деятельности российских правителей (Ивана III, Василия III, Елены Глинской, Ивана IV, Фёдора Ивановича, Бориса Годунова). Раскрывать значение (политическое, духовное и культурное) перехода русских земель от политической раздробленности к созданию единого государства. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: сословно-представительная монархия, самодержавие. Формулировать суть научных дискуссий по проблемам централизации Российского государства, его политического характера, закрепощения крестьянства, опричнины. Оценивать результаты учебной деятельности	
Смута начала XVII в. Главные проблемы изучения истории России XVII в. Причины Смуты. Смута как общенациональная катастрофа: придворная борьба за власть, самозванство, социальные движения, национально-освободительная борьба против интервентов. Итоги Смутного времени и его последствия. Альтернативы	2 ч	Систематизировать материал о Смутном времени (в форме хроники событий, таблицы). Представлять в устном рассказе ход и значение национально-освободительной борьбы русского народа во время Смуты. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: Смута, самозванство, интервенция. Подготовить сообщение об одном из известных	Характеризовать особенности исторического пути ведущих мировых держав, их роль в мировом сообществе Находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени

политического развития страны. Воцарение династии Романовых		деятелей периода Смуты. Комментировать мнение историков о последствиях Смуты. Различать субъективные и объективизированные исторические оценки событий Смуты, социально-политического развития России. Определять историческое значение окончания Смуты и восстановления российской государственности	
Новые черты в развитии России XVII в. Экономическое развитие России. Политический строй России. Новые черты в деятельности центральных и местных органов управления. Социальная структура российского общества. Формирование сословий и сословного самосознания. Суд и судопроизводство. Соборное уложение	1 ч	Выделять новые черты в экономическом развитии России XVII в., особенности процесса формирования сословий (в том числе по диаграмме), их прав и обязанностей. Объяснять и применять в историческом контексте понятие «всероссийский рынок». Указывать главные направления внешнеэкономических связей. Называть основные торговые центры, порты. Называть основные реформы государственного управления, раскрывать их значение. Анализировать исторические источники (документы государственного характера — Соборное уложение; фольклор; художественные произведения; статистические данные). Описывать внешний вид представителей разных социальных групп по иллюстрациям учебника (царский двор, дворянство и боярство, духовенство, купечество, посадское	Корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т. д.; Соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной и мировой истории

		население, казачество). Приводить аргументы в поддержку и опровержение той или иной точки зрения	
Территориальное, экономическое развитие России в XVII в. Хронологические рамки и сущность Нового периода российской истории. Особенности перехода России к Новому времени	1 ч	Актуализировать знания из курсов отечественной и всеобщей истории о хронологических рамках и сущности Нового времени. Подтвердить данными карты начало процесса специализации районов страны в XVII в. Собрать и представить материал о развитии в родном регионе хозяйственных отношений в данный период. Систематизировать материал об основных тенденциях социально-экономического развития России в XVII в. (в форме конспекта, тезисов). Раскрывать на примерах уровень развития хозяйства и торговли, в том числе с опорой на карту, применять понятия и термины, связанные с экономической сферой жизни страны	Корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т. д.; Соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной и мировой истории
Социальные движения XVII в. Городские восстания. Юридическое закрепощение крестьянства. Восстание под предводительством Степана Разина. Церковный раскол как духовный кризис российского общества	1 ч	Раскрывать сущность социальных движений периода правления Алексея Михайловича. Определять причины восстания под предводительством Степана Разина. Раскрывать на примерах характер взаимоотношений Православной церкви и власти в период церковного раскола. Составить таблицу (окончание) «Этапы закрепощения крестьянства». Объяснять и применять в историческом	Корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т. д.; Соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной и мировой истории

		контексте понятия: крепостничество, раскол, старообрядцы. Давать сравнительную характеристику взглядов никониан и старообрядцев. Приводить примеры дискуссий историков о социальных движениях XVII в.	
Движение под предводительством С. Разина: восстание, бунт, крестьянская война? Различные точки зрения в исторической науке на характер движения под предводительством С. Разина. Степан Разин как «человек огромной воли и бурных страстей...»	1 ч	Различать в исторической информации факты и мнения, оценивать действия участников восстания. Обсуждать (на основе анализа источников и историографического материала) оценки восстания, данные современниками и историками. Высказывать аргументированное мнение, привлекая изученные факты и дополнительные сведения. Участвовать в историческом игровом моделировании конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением. Приводить доказательства (в том числе от противного) определённой точки зрения, мнения	Изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников; объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
Внешняя политика России в XVII в. Основные внешнеполитические задачи России. Смоленская война. Вхождение украинских земель в состав Российского государства. Войны России с Речью Посполитой, Швецией.	1 ч	Составлять обзор событий внешней политики России в XVII в., определять направления, задачи, характеризовать её итоги. Анализировать по карте расширение территории России в XVII в., полиэтнический состав на-	Характеризовать особенности исторического пути ведущих мировых держав, их роль в мировом сообществе. Находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий,

Восточное направление внешней политики России в XVII в. Освоение Сибири. Итоги внешней политики		селения	привязки их к конкретному месту и времени
Семнадцатый век в портретах и лицах Личность в истории. Кузьма Минин и Дмитрий Иванович Пожарский. Филарет Никитич Романов. А. Л. Ордин-Нащокин. А. С. Матвеев. Ф. М. Ртищев. Патриарх Никон. Аввакум. Степан Разин. Симон Ушаков. Симеон Полоцкий. Сильвестр Медведев. В. В. Голицын	1 ч	Давать развёрнутую характеристику исторической личности (Лжедмитрий I, Михаил Романов, протопоп Аввакум, Никон, Степан Разин и др.) с привлечением различных информационных источников, аргументировать собственную позицию по отношению к деятельности людей. Участвовать в подготовке и презентации доклада (с использованием дополнительной литературы, интернет-ресурсов, краеведческого материала). Применять основные виды публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика). Заполнить таблицу «Характеристика исторического деятеля»	Изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников; объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
Культура России XVII в. Развитие просвещения и научных знаний. Общественно-политическая мысль. Ереси. Литература. Светские жанры. Живопись. Симон Ушаков. Театр. Архитектура. Изменения в быту	1 ч	Показывать на примерах усиление светского характера культуры, новые черты в живописи, зодчестве, литературе, образовании, повседневной жизни. Объяснять и применять понятия и термины: ереси, парсуна, пейзаж, «нарышкинское» (московское) барокко. Определять значение процесса обмирщения русской культуры. Участвовать в подготовке и	Презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков

		презентации доклада о культуре России в XVII в. (с использованием дополнительной литературы, интернет-ресурсов, краеведческого материала). Выражать личностно ценностное отношение к памятникам культуры	
Русская проза XVII в. — отражение перехода общества к Новому времени Эволюция общества и государства в XVI—XVII вв. и основные тенденции развития прозы. Просветительские идеи Максима Грека. Развитие русской общественно-политической мысли: отношение к государственной власти. Интерес литературы XVII в. к внутреннему миру человека. Идея индивидуальной судьбы и новый тип героя в «Повести о Горе-Злочастии». Русская стихотворная культура. Новые жанры (сатира, драма, лирика)	1 ч	Составить резюме фрагмента статьи Д. С. Лихачёва. Доказывать конкретными примерами переходный характер культуры России XVII в., главные тенденции её развития (от религиозной к светской, от ценностей традиционного общества к модернизации и т. д.)	Презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков
Повторительно-обобщающий урок по теме 4 В начале Нового времени (итоговое обобщение)	1 ч	Указывать даты важнейших исторических событий (1605, 1612, 1613, 1648, 1649, 1654, 1662, 1667, 1670—1671, 1682, 1687), периоды правлений Лжедмитрия I, «семибоярщины», царствований Михаила, Алексея, Фёдора Романовых. Давать оценку периоду и доказывать историческими примерами, что XVII в. в России — начало	<i>Систематизация знаний</i>

		Нового времени; «бунташный век». Систематизировать, обобщать сведения по определённой проблеме, крупной теме в форме та-блицы, конспекта: новые черты экономического, социально-политического, культурного раз-вития страны; внешняя политика; основные события XVII в., в том числе на материале региональной истории и культуры. Оценивать результаты учебной деятельности	
Внутренняя политика России в первой четверти XVIII в. Основные проблемы изучения истории России XVIII в. Борьба за власть в конце XVII в. Начало реформ Петра I. Характер и методы преобразований. Административная, военная, церковная и социальная реформы первой четверти XVIII в.	1 ч	Определять задачи, направления, итоги внутренней политики России. Показывать пути огосударствления церкви. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: абсолютизм, протекционизм, меркантилизм, подушная подать, рекрутская система, посессионные и приписные крестьяне. Давать характеристику и оценивать итоги деятельности Петра I. Раскрывать предпосылки и значение появления новой европейской державы — Российской империи	Применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
Проекты преобразований современников Петра I Предпосылки преобразований эпохи Петра I. Проекты Ф. Салтыкова, А. Курбатова, И. Посошкова и др	1 ч	Анализировать исторические источники: документы государственного характера — грамоты, указы и др.; публицистические сочинения, записки и т. п. Составлять план	Изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников; объяснять, в чем состояли мотивы, цели и

		изучаемого источника. Высказывать собственное аргументированное отношение к проектам, прогнозировать последствия их возможной реализации	результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
Российское государство в период дворцовых переворотов Понятие «дворцовые перевороты», их причины и сущность. Характерные черты послепетровского периода истории страны. Хронология, участники событий «эпохи дворцовых переворотов» в России XVIII в. Основные итоги внутренней и внешней политики. Современные дискуссии о дворцовых переворотах	1 ч	Выявлять причины, особенности дворцовых переворотов XVIII в., их влияние на историческое развитие страны. Составлять таблицу «Эпоха дворцовых переворотов». Объяснять и применять понятия: дворцовые перевороты, кондиции, фаворитизм. Давать сравнительную характеристику политики монархов XVIII в., в том числе с использованием отрывков из документов. Формулировать суть научных дискуссий о так называемой «бироновщине», аргументировать собственное мнение. Подготовить эссе, историческое сочинение. Принимать участие в конференции по данной проблеме	Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.
Внутренняя политика России во второй половине XVIII в. Политика «просвещённого абсолютизма». Екатерина II. Восстание под предводительством Е. Пугачёва. Итоги реформ Екатерины II, их влияние на русское общество. Сословная политика. Переход к	1 ч	Характеризовать основные реформы XVIII в., их значение и последствия. Выявлять общие черты и особенности политики «просвещённого абсолютизма» в России и европейских государствах. Объяснять и применять понятия: «просвещённый абсолютизм», Уложенная комиссия,	Определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами)

консервативному курсу в конце века. Политика Павла I		секуляризация. Выявлять сходство и различия в положении российских и западноевропейских сословий. Давать развёрнутую характеристику исторической личности (Екатерины II, Е. Пугачёва, А. В. Суворова, А. Н. Радищева, М. В. Ломоносова) с привлечением различных информационных источников, в том числе трудов историков (Н. М. Карамзина, В. О. Ключевского, С. М. Соловьёва и современных авторов). Раскрывать двойственный характер реформаторской деятельности монархов, противоречия модернизации России в начале XVIII в.	
Общественная мысль в России второй половины XVIII в. Русская общественная мысль в XVIII в. Просветительство XVIII в.: М. Ломоносов, Я. Козельский. Взгляды Н. Новикова. М. Щербатов как идеолог консервативного дворянства, сторонник ограниченной монархии. Социальный идеал А. Н. Радищева	1 ч	Анализировать исторические источники: публицистические и художественные сочинения. Принять участие в подготовке докладов и вопросов к выступающим. Объяснить, как идеи западноевропейской эпохи Просвещения отразились на общественно-политических взглядах россиян. Формулировать ценностные суждения, выводы	Обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени
Социально-экономическое развитие России в XVIII в. Особенности петровских экономических преобразований.	1 ч	Выявлять и сравнивать черты развития мануфактурного производства в России и Европе. Характеризовать новые черты социально-	Самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате

Роль государства в развитии экономики страны. Основные тенденции развития сельского хозяйства в XVIII в. Развитие промышленности. Развитие торговли и финансов в России в XVIII в.		экономического развития России в XVIII в. Обобщать сведения по определённой проблеме в форме таблицы, конспекта (социально-экономическое развитие страны в XVIII в.)	исследовательских раскопок
Внешняя политика России в XVIII в. Основные внешнеполитические задачи Петра I. Основные направления внешней политики в «эпоху дворцовых переворотов». Внешняя политика в период правления Екатерины II. Место России в системе международных отношений на рубеже XVIII—XIX вв. Имперский характер российской внешней политики	1 ч	Описывать ход, итоги Северной войны. Сравнивать внешнюю политику России в различные периоды XVIII в., а также с внешнеполитической деятельностью европейских стран. Обобщать сведения по теме в форме таблицы	Владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории
Культура России в XVIII в. Новые черты в развитии культуры. Образование в России. Зарождение российской науки и её основные достижения. Развитие искусства в XVIII в. Быт и нравы российских сословий. Культурный раскол российского общества	1 ч	Определять значение процесса становления светской культуры. Приводить примеры развития российской культуры XVIII в. Определять основные художественные стили, например барокко, классицизм, сентиментализм. Включать в рассказ описания по иллюстрациям учебника внешнего вида представителей разных социальных групп (императорский двор, военнослужащие, крестьянство). Использовать знания об историческом пути и традициях народов России при характеристике	Презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков

		памятников культуры, в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности. Анализировать художественные произведения, описывать архитектурные памятники XVIII в. различных стилей. Представлять результаты изучения исторического материала в формах реферата, рецензии, отчёта об экскурсии. Участвовать в подготовке и презентации проектов о русской живописи, архитектуре и т. п., в том числе с использованием краеведческих материалов	
Повторительно-обобщающий урок по теме 5. Основные итоги развития России к концу XVIII в. (итоговое обобщение)	1 ч	Указывать даты важнейших исторических событий (1700—1721, 1703, 1709, 1714, 1730, 1755, 1762, 1773—1775, 1785, 1799), периоды правлений монархов. Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов: модернизация, протекционизм, абсолютизм, «просвещённый абсолютизм», дворцовые перевороты, культурный раскол и др. Определять сущность и своеобразие российского «просвещённого абсолютизма». Оценивать результаты учебной деятельности	<i>Систематизация знаний</i>
Внутренняя политика России в первой половине XIX в.	1 ч	Объяснять и применять понятия: Негласный комитет, министерства,	Определять причинно-следственные, пространственные,

Основные вопросы изучения главы 6. Особенности российской политической системы. Задачи внутренней политики. Александр I. Попытки либеральных политических и социальных реформ в первой четверти XIX в. Николай I: укрепление самодержавия Попытки решения крестьянского вопроса и причины их неудачи. Ограниченность реформаторских начинаний первой половины XIX в.		принцип разделения властей, Государственный совет, вольные хлебопашцы, военные поселения. Раскрывать сущность и значение проекта М. М. Сперанского. Объяснять двойственный характер реформаторской деятельности Александра I, причины поворота к консервативному курсу. Характеризовать внутреннюю политику Николая I, основные преобразования, осуществлённые в годы его царствования (в форме таблицы, тезисов, эссе). Комментировать проекты решения крестьянского вопроса. Объяснять и применять понятия: кодификация законов, корпус жандармов, теория официальной народности. Объяснять ограниченность реформаторских начинаний первой половины XIX в. Определять итоги внутренней политики, их влияние на историческое развитие России	временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами)
Общественное движение и общественно-политическая мысль первой половины XIX в. Зарождение в России общественного движения. Влияние движения декабристов на русское общество. Западники и славянофилы о путях развития России.	1 ч	Актуализировать знания о восстании декабристов. Характеризовать предпосылки возникновения декабристских организаций, взгляды и цели декабристов. Комментировать основные программные документы декабристов. Систематизировать материал об основных направлениях	Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения Раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и

Русский социализм. А. И. Герцен. Консервативное течение общественной мысли		общественного движения в России во второй четверти XIX в. в форме таблицы, конспекта, выявлять особенности общественного движения в России. Объяснять и применять понятия: утопический социализм, западники, славянофилы, консерватизм. Давать сравнительную характеристику идей и деятельности реформаторов и консерваторов; программных документов декабристов; теории официальной народности и идей славянофилов	деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Новые явления в сельском хозяйстве. Технический прогресс в промышленности и на транспорте. Внутренняя и внешняя торговля. Финансовая политика государства в первой половине XIX в.	1 ч	Объяснять и применять в историческом контексте понятия: кодификация законов, государственные крестьяне. Характеризовать этапы и особенности промышленного переворота в России. Включать в рассказ сведения из анализа карт, диаграмм, статистики. Сравнить черты развития западноевропейского и российского промышленного производства, выявлять сходство и различия в становлении капиталистического уклада, модернизации в России и Европе	Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
Внешняя политика России в первой половине XIX в. Задачи и основные направления внешней политики России в первой половине XIX в.	1 ч	Характеризовать основные направления, итоги внешней политики России. На примерах раскрывать участие России в антинаполеоновских	Находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и

Участие России в антинаполеоновских коалициях. Отечественная война 1812 г. Венский конгресс и европейская политика России. Восточное направление. Кавказская война. Итоги внешней политики России в первой половине XIX в.		коалициях. Актуализировать знания о целях, ходе и итогах Отечественной войны 1812 г. Раскрывать сущность противоречий внешней политики России. Сравнивать внешнюю политику России в различные периоды первой половины XIX в., а также с внешнеполитической деятельностью европейских стран. Объяснять и применять понятия: Тильзитский мир, континентальная блокада, Венская система, Священный союз. Формулировать суть дискуссий о причинах победы народа в Отечественной войне 1812 г.	времени;
1812 год в эпистолярном наследии эпохи Россия в европейской системе международных отношений в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии (основные события и итоги, их воздействие на развитие национального и общественного самосознания). Герои войны. Основные причины, значение победы русского народа в войне 1812 г.	1 ч	Систематизировать и применять знания об основных событиях Отечественной войны 1812 г., раскрывать роль отдельных событий в общем ходе войны, их личностную оценку участниками событий на основе анализа эпистолярного наследия, мемуаров. Доказывать народный характер войны России с Наполеоном в 1812 г.	Презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
Культура России первой половины XIX в. Социально-исторические условия формирования русской	1 ч	Определять причины подъема русской культуры первой половины XIX в., характеризовать достижения российской	Презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

национальной культуры. Реформы в области образования. Основные научные достижения. Развитие искусства в первой половине XIX в. Особенности культуры и быта российских сословий		науки и техники, художественной культуры, творчество выдающихся деятелей культуры. Приводить примеры достижений русской культуры первой половины XIX в., основных художественных стилей «золотого века». Составлять описание произведений, памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе с привлечением регионального материала), представлять его в форме презентации, рецензии, сообщения, статьи. Проводить поиск и презентацию материалов о культуре своего региона, города в первой половине XIX в. (в форме исследовательского проекта). Высказывать и аргументировать суждения о месте российской культуры в европейской и мировой культуре. Включать в рассказ сведения из анализа письменных исторических источников разного вида, а также иллюстраций учебника, интернет-ресурсов (описание внешнего вида представителей разных социальных групп — аристократии, высшего чиновничества, купечества, крестьянства; памятников культурного	
---	--	---	--

		наследия и др.). Раскрывать на примерах значимость культурного наследия XIX в. в наши дни	
Повторительно-обобщающий урок по теме 6. Россия к середине XIX в. (итоговое обобщение) Итоги, проблемы и тенденции политического, социально-экономического, культурного развития Российской империи	1 ч	Указывать даты важнейших исторических событий (1802, 1803, 1807, 1809, 1810, 12 июня 1812, 26 августа 1812, 1813—1814, 1815, 1817—1864, 1825, 1853—1856), правлений императоров Александра I, Николая I. Характеризовать основные реформы в России в первой половине XIX в. Высказывать аргументированные суждения об основных процессах социально-экономического развития России в XIX в., внутренней и внешней политике государства, ключевых событиях. Обобщать сведения по определённой проблеме в форме конспекта, таблицы (особенности политического, социально-экономического, культурного развития страны в первой половине XIX в.). Давать развёрнутые характеристики деятельности исторических персоналий (Александра I, Николая I, М. Сперанского, А. Аракчеева, А. Ермолова, А. Герцена), в том числе с привлечением различных информационных источников. Оценивать результаты учебной деятельности	

Внутренняя политика России во второй половине XIX в. Российская империя в середине XIX в.: территория, население. Причины и предпосылки реформ 1860—1870-х гг. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Содержание и значение Великих реформ. Содержание политики Александра III. Противоречивость проводимой политики	1 ч	Актуализировать знания из курсов отечественной и всеобщей истории для участия в беседе (о необходимости политической модернизации России и др.). Объяснять и применять понятия: реформы, выкупные платежи, отрезки, Уставные грамоты, мировые посредники, городские думы, присяжные заседатели, всеобщая воинская повинность, автономия университетов. Излагать причины, ход и итоги реформ 1860—1870-х гг. Излагать основные положения крестьянской реформы 1861 г., сущность Великих реформ. Раскрывать на примерах значение реформ 1860—1870-х гг., последствия их осуществления. Систематизировать материал о реформах в форме таблицы. Подготовить собственный проект освобождения крестьян от крепостной зависимости и представить его в классе. Давать характеристику Александру II, Александру III, К. П. Победоносцеву. Излагать основные итоги деятельности М. Т. Лорис-Меликова, К. П. Победоносцева, Я. И. Ростовцева, П. А. Валуева, В. Назимова, Д. А. Милютина, Н. А. Милютина. Комментировать различные мнения и	Исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XIX в.;
---	-------------------	---	---

		оценки проводимой политики (по фрагментам документов после параграфа), раскрывать на примерах её противоречивость. Осуществлять источниковедческий анализ: внешнюю и внутреннюю (содержательную) критику источника. Сравнивать исторические процессы и явления по самостоятельно намеченным линиям сравнения с применением знаний из курсов всеобщей истории и истории России (развитие России и стран Западной Европы во второй половине XIX в.)	
Экономическое развитие России в пореформенный период (1860—1890-е гг.) Оживление социально-экономической жизни: Завершение промышленного переворота. Акционерное предпринимательство. Железнодорожное строительство. Промышленность и банки. Торговля. Сельское хозяйство. Изменения в социальной структуре общества. Особенности пореформенного развития России	1 ч	Актуализировать понятия и термины: капитал, промышленный переворот, пореформенное развитие, индустриализация, концессии, промышленная буржуазия и пролетариат, аграрно-индустриальная держава. Объяснять понятия: раннеиндустриальная модернизация экономики, многоукладная экономика, «капиталистские крестьяне». Использовать данные карты «Экономическое развитие России» для составления рассказа. Раскрывать на примерах влияние государственной власти	Анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

		на развитие страны. Раскрывать на примерах особенности процесса социально-экономической модернизации в России во второй половине XIX — начале XX в. Объяснять основания для периодизации экономического развития страны: развитие отечественной промышленности в 60—90-е гг. XIX в. Самостоятельно создавать диаграммы, используя статистические данные. Осуществлять по заданной теме поиск информации в различных исторических источниках, оформлять в виде доклада. Давать обобщённую характеристику периода по самостоятельно подготовленному плану «Развитие пореформенной России»	
Общественно-политическая жизнь России в 1860—1880-е гг. Идеиные течения и общественное движение в 1860—1890-е гг. Консерваторы. Либералы. Земское движение. Эволюция народничества. Начало рабочего движения. Российская социал-демократия	1 ч	Актуализировать понятия и термины: консерватизм, либерализм, революционный радикализм, нигилизм, рабочее движение, социал-демократия. Раскрывать содержание теории «официальной народности» и патерналистской доктрины. Раскрывать основные идеи М. А. Бакунина, П. Л. Лаврова, П. Н. Ткачёва, марксизма. Выявлять сущность, сходство и различия основных общественно-политических течений, их требований.	Использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

		Систематизировать материал в форме таблицы. Показывать эволюцию народничества. Выявлять причины и последствия революционного радикализма 1860 — начала 1880-х гг. Выражать отношение к террору как средству достижения политических целей. Объяснять поведение людей с точки зрения господствовавших социальных норм, соотносить с современной моралью, со своими взглядами (С. Нечаев. «Первомартовцы» и др.). Раскрывать особенности земского либерально-оппозиционного движения. Давать характеристику и оценку деятельности А. И. Герцена, Н. Г. Чернышевского, С. Г. Нечаева, С. Л. Перовской, В. И. Засулич, Г. В. Плеханова и др. Анализировать различные источники (изобразительные, литературные и др.) и включать сведения в содержание раскрываемой темы (например, использовать воспоминания Л. Г. Дейча, репродукции Н. Ярошенко, И. Репина, В. Маковского, портрет С. Нечаева при составлении образной характеристики революционера 60—80-х гг. XIX в.). Сравнивать исторические процессы	
--	--	---	--

		и явления по самостоятельно намеченным линиям сравнения с применением знаний из курсов всеобщей истории (российский государственный консерватизм и либеральное движение; либеральное и рабочее движение)	
Внешняя политика России во второй половине XIX в. Борьба за пересмотр условий Парижского мира. Расширение территории империи. Покорение Кавказа. Присоединение Средней Азии. Национальная политика самодержавия. Обострение русско-японских отношений. Русско-турецкая война. Участие России в военных союзах	1 ч	Объяснять и применять понятия и термины: европейское равновесие, польский вопрос, балканский вопрос. Раскрывать суть ограничительных статей Парижского мира. Излагать, как происходило расширение территории Российской империи, с опорой на карту. Раскрывать на примерах особенности национальной политики самодержавия. Образно рассказывать о важнейших событиях внешней политики (Русско-турецкая война 1877—1878 гг.), используя данные из различных источников (официальных документов, мемуаров и т. п.). Составлять резюме (краткое изложение) по материалам всей темы «Основные направления внешней политики»	Корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т. д.;
Социально-экономическая характеристика российского общества на рубеже веков (1895—1914) Территория и население России к началу XX в. Социальная структура, положение основных групп населения. Национальный вопрос. Экономическое развитие	1 ч	Определять особенности социально-экономических процессов. Раскрывать причины экономического подъёма в конце XIX в. и в 1909—1913 гг. Заполнять сравнительные таблицы, самостоятельно определяя линии сравнения. Извлекать	Анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

страны. С. Ю. Витте. Портрет российского предпринимателя. Реформа П. А. Столыпина. Рабочий вопрос		необходимую информацию из тематической карты. Характеризовать деятельность С. Ю. Витте, П. А. Столыпина и др. Давать обобщающую характеристику представителей различных классов и социальных групп. Моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим событиям, проектам, аргументировать мнение историков, общественных деятелей, привлекая изученные факты и дополнительные сведения, в том числе статистические таблицы, карты-схемы, диаграммы	
Политическая жизнь России в начале XX в. Нарастание социально-политического кризиса в стране. Образование революционных партий. Русско-японская война, её итоги. Первая революция в России, её особенности, итоги. Многопартийность. Начало парламентаризма в России. Политическая жизнь страны в 1907—1913 гг.	1 ч	Объяснять и применять понятия и термины: революционное движение, его направления (неонародническое и социал-демократическое), эсеры, большевизм, меньшевизм, буржуазно-демократические ценности, кадеты, охранительное движение, октябристы, черносотенные союзы, анархизм. Объяснять причины и характер Русско-японской войны, излагать её основные события (с опорой на карту) и итоги. На примерах раскрывать патриотизм и мужество русской армии и флота в Русско-японской войне: С. О. Макаров, Р. И. Кондратенко,	Представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

		З. П. Рожественский. Выражать отношение к террору как средству достижения политических целей (эсеры). Излагать причины, ход и итоги Первой революции в России. Составлять таблицу. Раскрывать содержание и значение Манифеста 17 октября 1905 г. Показывать на примерах противоречивость внутренней политики Николая II, столыпинских реформ. Раскрывать понятия: думская монархия, Третьеиюньский государственный переворот. Излагать основные взгляды В. М. Чернова, П. Б. Струве, П. Н. Милюкова, Г. В. Плеханова, В. И. Ульянова-Ленина, П. А. Кропоткина и др. Образно рассказывать о важнейших событиях периода: «Кровавое воскресенье»; открытие Дуны, используя данные из различных источников. Излагать итоги деятельности С. Ю. Витте, Г. Гапона, П. Д. Святополк-Мирского, А. Г. Булыгина, П. А. Столыпина и др. Давать развёрнутую характеристику деятельности В. И. Ленина, Николая II, П. А. Столыпина. Составлять резюме, конспекты по материалам всей темы: положение основных сословий и классов в России; начало российского парламентаризма;	
--	--	---	--

		многопартийность в России и т. д. Излагать и комментировать различные оценки деятельности С. Ю. Витте, П. А. Столыпина, Николая П. Аргументировать собственную позицию	
Культура России второй половины XIX — начала XX в. Культура России второй половины XIX в. Культура России в начале столетия: а) Просвещение и издательское дело. б) Наука. в) Литература и искусство. г) Изменения в жизненном укладе россиян. Спорт	1 ч	Актуализировать понятия и термины: Серебряный век, реалистическое направление, модерн, символизм, футуризм, акмеизм, русский авангард, «мирикусники». Излагать основные события культурной жизни страны, новые направления в искусстве второй половины XIX — начала XX в., приводить примеры творчества выдающихся деятелей культуры. Излагать основные идеи «богоискательства», «сменовеховства». На примерах раскрывать духовно-нравственный климат в обществе. Определять собственную позицию по отношению к достижениям российской культуры, раскрывать на примерах её вклад в мировую культуру. Составлять рассказ (на основе различных источников) о повседневной жизни россиян начала XX в. Подготовить презентации и проекты	Применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
Итоговые и повторительные уроки	1 ч	Формулировать задачи и способы познавательной деятельности. Актуализировать и применять знания из изученных	<i>Систематизация знаний</i>

		курсов истории, в том числе всеобщей истории. Обсуждать и оценивать результаты познавательной деятельности и достижения — свои и одноклассников	
--	--	---	--